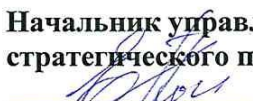


Департамент образования
администрации города Перми

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
стратегического планирования

Костарева Е.А.
23.06. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

059-08/13

Директор МАОУ «СОШ «Мастерград»
Казакова О.А.
01.04.2021 2021г.

РАССМОТРЕНО

Управляющий совет МАОУ «СОШ
«МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми
г.Перми
Протокол № 6
от «20» апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«МАСТЕРГРАД – ШКОЛА УРБАНИСТИКИ,
ШКОЛА СОВРЕМЕННОГО МЕГАПОЛИСА»
на 2021-2024 гг.**

ПАСПОРТ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «МАСТЕРГРАД» Г. ПЕРМИ

Название	Мастерград – школа Урбанистики, школа современного мегаполиса
Разработчики Программы	Участники образовательного процесса (администрация, педагоги, родители и обучающиеся)
Срок	2021-2024 гг.
Основная идея Программы	Создание школы Урбанистики, отвечающей потребностям городов в XXI веке и соответствующей эпохе мегаполисов, где ежедневно растут потоки информации, расширяется пространство гражданских, творческих и экономических возможностей
Цель Программы	Повышение уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению в сфере Урбанистики к 2023 году на 20% посредством реализации образовательных проектов и программ дополнительного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие становлению субъекта профессионального самоопределения через создание условий для формирования и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в урочной и внеурочной деятельности (разработка и апробация программы внедрения системы профессиональных проб и практик). 2. Повышение качества образования на 10% посредством внедрения образовательных проектов по ступеням образования (не менее трех за период), системы внутришкольного мониторинга по приоритетным учебным предметам (внутришкольные КИМ) 3. Разработать и реализовать систему уникальных практик в сфере Урбанистики, для повышения уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению (не менее 10 курсов, поступление не менее 60% выпускников в Вузы и Сузы по направлению уникальности). 4. Разработать и реализовать программу социального партнерства, где все участники являются равноправными партнерами (заключение соглашений с социальными партнерами и сетевом взаимодействии не менее 2-х в год)
Основные механизмы Программы	<p>Приоритетные проекты Программы развития:</p> <p><i>«Школа субъектов деятельности»</i> – образовательные проекты по начальному, основному и старшему уровню образования, их интеграция с дополнительным образованием школьников в аспекте пермской урбанистики.</p> <p><i>«Школа Мегаполиса»</i> – формирующая среда для воспитания личности, с активной жизненной позицией, готовой к образовательно-деятельностному решению, способной интегрироваться в пространстве городов, мегаполисов, способной к гражданской самоидентификации.</p> <p><i>«Школа качественных результатов»</i> – система мониторингов (Ким), мероприятий, с целью повышения качества образования учащихся школы.</p> <p><i>«Школа Урбанистики»</i> – развитие спектра разнообразных образовательных курсов, профессиональных проб и практик, традиций, с учетом специфики сферы Урбанистика</p> <p><i>«Школа партнерства»</i> - организация развивающих событий, где все участники равноправны.</p>
Ожидаемые	Реализованы проекты по уровням образования: Новая старшая школа, Новая

<p>результаты реализации Программы</p>	<p>основная школа, Новая начальная школа.</p> <p>Внедрена системная практика деятельности детского и детско-взрослого, педагогического проектного офиса; сформирована система внутришкольного повышения квалификации.</p> <p>Повысилось качество образования на всех уровнях образования (100% успеваемость при завершении обучения на уровне образования); повысился средний балл по ЕГЭ и ОГЭ; произошло качественное и количественное участие школьников в конкурсном и олимпиадном движении.</p> <p>Увеличен спектр социальных партнеров для организации профессиональных проб и практик; увеличен охват учащихся деятельностными и профессиональными пробами и практиками; сформирован пакет курсов по направлению Урбанистика; все учащиеся и педагоги осваивают курс «Урбанистический минимум».</p> <p>Ежегодно проводятся не менее 5 событий, объединяющих всех участников образовательного процесса.</p>
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оглавление

ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	6
Анализ актуального состояния образовательного учреждения	6
Информационная справка о школе	6
Анализ реализации программы развития 2017-2020 гг.	6
Анализ реализации Программы развития МАОУ «Начальная школа «Мультипарк » г. Перми на 2017-2021 годы «Мультипарк - пространство развития»	8
Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации	11
Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов	13
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	16
Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы развития.....	16
Ключевая проектная идея	16
Обоснование ключевой проектной идеи	16
Приоритетные цели и задачи Программы развития.....	17
Описание ожидаемых результатов	17
Эффекты реализации программы развития	18
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
Проекты Программы развития.....	19
ПРОЕКТ «ШКОЛА УРБАНИСТИКИ»	19
ПРОЕКТ «ШКОЛА СУБЪЕКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	22
ПРОЕКТ «ШКОЛА МЕГАПОЛИСА»	25
ПРОЕКТ «ШКОЛА ПАРТНЕРСТВА»	27
Дорожная карта реализации проекта.....	30
БЛОК ОБЕСПЕЧЕНИЯ	34
Нормативное обеспечение	34
Система управления реализацией программы.....	34
Научно-методическое обеспечение	35
Кадровое обеспечение.....	35
Материально-техническое обеспечение.....	35
Финансовое обеспечение	36
Приложения	38
Приложение 1. Дополнение к информационной справке о школе	38
Приложение 2. Основные события, реализованные в МАОУ «Начальная школа «Мультипарк» г. Перми.....	40
Приложение 3. Целевые индикаторы результативности реализации программы	44
Приложение 4. Возможные риски при реализации программы и их минимизация	46

ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Анализ актуального состояния образовательного учреждения

Информационная справка о школе

МАОУ «СОШ «Мастерград» было создано 9 марта 2016 года. Свои двери для детей микрорайона Пролетарский Дзержинского района школа открыла 1 сентября 2016 года. 965 школьников приступили к учебе в новом здании. В ноябре 2019 года было осуществлено объединение с МАОУ «НОШ «Мультипарк» г.Перми. На начало 2020–2021 учебного года количество обучающихся достигло 2293.

Школа осуществляет свою деятельность на основании Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребёнка, 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Национальной доктрины образования в РФ до 2025 г., Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Закона «Об образовании Пермского края», Стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Пермь до 2030 года, Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми, Программы развития «Мастерград – школа современного мегаполиса» до 2020 года, локальных актов ОУ.

Целью работы школы является создание открытой динамичной развивающей образовательной среды, обеспечивающей становление личности, готовой к профессиональному самоопределению в сфере градостроительства и управления инфраструктурой города.

Характеристика педагогического коллектива и оценка материально-технического обеспечения представлены в Приложении 1.

Анализ реализации программы развития 2017-2020 гг.

Программа развития ОУ на 2017-2020 годы реализована в полном объеме. Основным итогом развития школы стала работа педагогического коллектива по проекту «Уникальный Мастерград» и разработка концепции «Уникальная школа Урбанистики». Данная концепция строится на организации взаимодействия с социальными партнерами. Такими партнерами выступают образовательные учреждения профессионального образования, общественные организации, другие общеобразовательные школы, среди которых: Уральский филиал Российской академии живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова, АО ПЗСП, Молодежный парламент города Перми, Производственно-рекламная компанией КМС, Фонд содействия развитию городов «Городские проекты Ильи Варламова и Максима Каца», Союз архитекторов города Перми, Общественная организация «Улица детства» и др.

Это позволяет учащимся активно постигать сферу урбанистики, во всем ее спектре: управление городом, строительство и архитектура, сфера услуг, инженерия.

Реализация данной концепции подтверждается динамикой активности: участие школьников в городских мероприятиях, проведение все возрастающего числа конкурсных мероприятий различного уровня, организованных педколлективом Мастерграда, увеличение числа социальных партнеров.

Концепция уникальной школы Урбанистики получила признание среди организаций и учреждений города, связанных с градостроительством, и стала основой работы школы в инновационном режиме на протяжении 3 лет. Социальные партнеры школы принимают активное участие в разработке и проведении мероприятий различного уровня, инициированных командой Мастерграда.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка моделей организации образовательного процесса школы на основной ступени и обеспечения подготовки школьников к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Разработка программ дополнительного образования в соответствии с уникальным направлением развития школы;
- Наличие программы воспитания, предусматривающей реализацию такой формы ученического самоуправления как детский проектный офис;
- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Полное освоение материально-технической базы школы (современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников) для проведения учебных занятий.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (городской рейтинг школ);

2. Обеспечение удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Уникальными достижениями реализации Программы развития стали:

- деятельность в рамках Муниципальной модели основной школы «Основная школа – пространство выбора» позволила создать пространство выбора в основной школе, которое наполнено системой неклассических образовательных практик, а именно поточно-групповое обучение (на основании ведущего вида деятельности, уровня сложности), краткосрочные курсы, авторские студии, учебные проекты;

- деятельность в качестве краевой апробационной площадки по реализации ФГОС ООО, что позволило выстроить систему работы по развитию метапредметных результатов учащихся основной школы, а именно умений смыслового чтения и моделирования, а также сформировать в школе команду тьюторов и обеспечить событийное тьюторское сопровождение,

- деятельность в качестве уникальной школы урбанистики позволила разработать систему программ дополнительного образования (количество программ – 24), что позволило школе неформально стать центром профессиональных проб градостроительного направления (6 направлений), организатором конкурсного движения «Пермская урбанистика», площадкой для проведения мероприятий различного уровня градостроительного направления;

- деятельность школы в рамках программы развития позволила обеспечить высокий уровень методических знаний и умений учителей, что привело к активному участию членов педколлектива в педагогических мероприятиях и презентации опыта деятельности;

- деятельность в сотрудничестве с АНО ДПО ПрЭСТО позволила обеспечить руководство школьной психологической службой и научно-методическое сопровождение инновационных процессов.

Анализ реализации Программы развития МАОУ «Начальная школа «Мультипарк» г. Перми на 2017-2021 годы «Мультипарк - пространство развития»

Концепция развития МАОУ «Начальная школа «Мультипарк» г. Перми строилась в соответствии с социальным запросом и требованиями государства к развитию образования. Пространство школы должно быть направлено на развитие потенциала всех участников образовательного процесса начиная от учащихся и заканчивая родителями и педагогами. Основываясь на вышеизложенном, миссия *школы* была определена следующим образом: создание условий для приобретения практического опыта деятельности в различных сферах жизни современного общества - опыта, необходимого для начала развития и самореализации личности. *Цель реализации программы развития:* организация пространства школы в виде «Парков» различной направленности, предоставляющих учащимся возможность получения практического опыта в различных сферах деятельности современного общества.

В ходе реализации программы развития организация образовательного пространства выстроена в виде системы Парков, предоставляющей возможность получения практического опыта в различных сферах деятельности современного общества и самореализации личности учащихся.

Деятельность структурных подразделений школы осуществлялась в рамках созданной системы Парков, которая включает как тематическое, смысловое так и территориальное разделение.

В системе работы Начальной школы «Мультипарк» 6 Парков имели следующие направления:

- ✓ *«АРТ-парк» - художественно-эстетическое,*
- ✓ *«Олимпийский парк» - военно-патриотическое, здоровьесберегающее,*
- ✓ *«Медиа-парк» - информационное,*
- ✓ *«Парламентский парк» - социальное,*
- ✓ *«Бизнес парк» - направление, дающее детям первичные представления об экономических понятиях и возможность попробовать себя в экономике и предпринимательстве.*
- ✓ *«МЧС парк» - практические знания и навыки по безопасности.*

Работа Парков строилась по принципам долгосрочных проектов, в которых максимально задействованы учащиеся школы, работая в тесном партнерстве с учителями. В период реализации программы развития возникло пространство ещё одного парка – «ЭКО парка», инициированного самими детьми. В Приложении 2 представлен перечень реализованных событий в рамках концепции развития.

В МАОУ «Начальная школа «Мультипарк» реализованы образовательные программы дополнительного образования детей пяти направленностей: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной.

Основные достигнутые результаты:

- 1) 100% занятость дополнительным образованием учащихся МАОУ «Начальная школа «Мультипарк». Дополнительное образование осуществлялось через:

Внеурочную деятельность – 42 объединения

Систему «Школьная карта» – 25 объединений

Платные услуги – 11 объединений

- 2) Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:

Техническое – 392

Художественное – 568

- 3) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования учащихся:

МАУ ДО ДЮЦ «РИФЕЙ» – 317 учащихся – модульная программа «Свой выбор» по 7 направлениям деятельности на параллели 1-х классов («Музыкальная шкатулка», «Учимся дружить, творить», «Золотая ниточка», «Играй со мной», «Основы дизайна», «Капоэйра», «Введение в робототехнику»), «STEM-образование» и, интегрированная программа «Исследуем. Конструируем. Программируем» в 4-х классах. МАУ ДО ЦДТ «ЮНОСТЬ» – 198 учащихся – «Эстрадный вокал», «Черлидинг»,

танцевальная компания «Городок», индивидуальное обучение на музыкальных инструментах (фортепиано, баян, аккордеон, классическая гитара).

МАУ ДО ЦДТ «ИСТОК» – 136 учащихся – краткосрочные курсы на параллели 2-3-х классов по 8 направлениям («Воздушный змей», «Речные сталкеры» «Конструирование ракушек», «Актерское мастерство», «Современные песни», «Индийские танцы», «Запевалы», «Роспись по камню»).

4) образовательная робототехника – инновационная технология обучения, интегрирующая знания о физике, технологии, математике и ИКТ, и позволяющая вовлечь в процесс научно-технического творчества учащихся разных возрастов. По окончании первого года обучения был проведен экзамен, в ходе которого обучающиеся должны были самостоятельно выполнить базовое и творческое задания (сконструировать и запрограммировать модели согласно предложенным темам).

Достигнутые результаты:

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Мультипарк» осуществляло образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ начального общего образования. В школе в полном объеме реализована образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов.
2. В образовательном пространстве школы созданы структурные подразделения «Арт-парк», «Медиа-парк», «Олимпийский парк», «Парламентский парк», «Бизнес-парк» и «МЧС-парк».
3. Воспитательная система интегрировала в свой состав учебную и внеучебную деятельность, реализацию общешкольных и городских проектов, направленных на самоопределение и самореализацию учащихся.
4. Заключены договорные отношения с социальными партнерами, представители которых участвовали в работе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.
5. Педагоги школы приступили к реализации краткосрочных курсов, социальных практик в рамках внеурочной деятельности.
6. К 2018 г. обновлен учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными подходами и требованиями к образовательной деятельности.
7. В период 2017-2019 г. более 30 % учащиеся 4 классов имели возможность получения профессионального опыта за счет отыгрывания элементов деятельности реально существующих профессий.
8. К 2019 г. создана система социальных проб и практик.
9. К 2019 г. повышено качество образования за счет реализации возможности практического применения полученных знаний и навыков, что

положительно сказывается на мотивации к дальнейшему освоению учебных программ.

10. К 2020 г. более 50 % педагогов задействованных в работе парков и проведении практик прошли необходимую переподготовку и повышение квалификации.
11. Начиная с 2017 г. созданы условия для начала формирования избирательной культуры у несовершеннолетних граждан России.
12. Обновлено материально-техническая база образовательного учреждения в соответствии с требованиями и спецификой деятельности Парков различной направленности.
13. Учащиеся приступили к освоению компетенций необходимых для полноценного функционирования в личной, общественной жизни и профессиональной деятельности.

Программа развития МАОУ «Начальная школа «Мультипарк» г. Перми на 2017-2021 годы реализована досрочно в 2019 году, имеет положительный результат. В 2018 году МАОУ «Начальная школа «Мультипарк» г. Перми вошла в десятку лучших начальных школ Пермского края.

Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации

Анализируя рейтинг школ города Перми, в отдельных позициях МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми мы наблюдаем положительную динамику в период с 2017 по 2020 гг., например, по показателю «Качество обучения» школа переместилась с 85 места на 56; по показателю «Качество работы с кадрами» с 107 на 47. Отметим, что при увеличении контингента обучающихся, наблюдается повышение качества обученности, в частности отмечается повышение среднего балла по обязательным предметам ЕГЭ (изменение места в рейтинге с 65 на 51); а при изменении количества учителей с 50 до 96 человек доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категориями с 38% до 65%. В старшей школе реализуются индивидуальные образовательные маршруты. На всех уровнях образования осуществляется реализация образовательного процесса, соответствующего ФГОС. Школьники принимают участие в конкурсах различного уровня (от школьного до международного). В школе системно работает психолого-педагогическая служба (три педагога-психолога). Учителя имеют опыт участия в инновационной деятельности (краевая апробационная площадка по научно-методическим проектам «Смысловое чтение», «Моделирование и конструирование», «Тьюторское сопровождение в основной школе») и реализации продуктов инновационной деятельности, отдельные разработки переведены в разряд технологии. Имеются победы педагогических команд в грантовых конкурсах (2018, 2020).

Несмотря на определенные достижения можно констатировать, что в ОУ имеется ряд существенных проблем, тормозящих продвижение вперед, вызывающих определенный дисбаланс вперед, вызывающих определенный дисбаланс между современными требованиями к образованию и существующим образовательным процессом в школе.

Проблема 1. Рассматривая работу школы с точки зрения реализации требований ФГОС к образовательным результатам в аспекте формирования и развития самоопределения школьника (как профессионального выбора, так и личностного результата) выявлена проблема, связанная с организацией точечной/не системной работы педагогического коллектива по формированию и развитию уровня готовности к профессиональному самоопределению школьников, в том числе в сфере Урбанистики. Одним из основных ресурсов, которые могут привести к изменению ситуации, является разработка модели Школы Урбанистики, способствующей формированию ключевых компетенций (инновационных, технологических), необходимых для успешной адаптации личности в городском пространстве. В рамках данной модели образовательный процесс следует наполнить разнообразными практико- и социально ориентированными развивающими курсами, пробами, практиками, проектами и стажировками.

Проблема 2. Учитывая новые компоненты образовательной модели, проявилась проблема: отсутствие системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами, в том числе в рамках реализации профориентации школьников. В связи с этим необходимо внедрять сетевую форму организации обучения, привлечь «пул» социальных партнеров из всех направлений сферы урбанистики. Для этого необходимо разработать модель взаимодействия с социальными партнерами, включающую систему образовательных событий профориентационной направленности и базирующуюся на авторских педагогических проектах, которые, в свою очередь, означают обучение педагогического коллектива современным технологиям и методам обучения (деятельностным, субъектным, коммуникативным и др.), развитие различных видов неформального образования.

Проблема 3. Несмотря на то, что в школе большое количество молодых педагогов (до 50%, средний возраст – 40 лет) выявлено недопонимание значения и низкий уровень качества реализации неклассических образовательных практик в основной и старшей школе, отдельным педагогам сложно адаптировать свои знания и умения к новым условиям, быстро реагировать на изменение ситуации, применять проектные технологии. Одним из главных ресурсов, который может привести к изменению данной ситуации, является увеличение количества педагогов с высоким уровнем профессиональной компетенции и их готовности к инновационной деятельности. Для этого необходим новый подход к работе с кадрами. Важно ввести в практику работы педагогического коллектива совместное проектирование образовательного процесса и реализацию разработок. Следует обратить внимание на потенциал внутришкольного повышения квалификации, организацию психологического сопровождения педагогов и выстраивание новой системы стимулирования.

Выделенные проблемы позволяют наметить «точки роста» в деятельности школы: становление субъектного и деятельностного характера образования; формирование системной работы с социальными партнерами,

которая обеспечивает развитие готовности к профессиональному самоопределению школьников, носит сетевой характер, сконцентрирована на сфере Урбанистика. А также обеспечивают формулировку основной идеи программы развития МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми: создание школы Урбанистики, отвечающей потребностям городов в XXI веке и соответствующей эпохе мегаполисов, где ежедневно растут потоки информации, расширяется пространство гражданских, творческих и экономических возможностей.

Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов

Основным ориентиром при построении программы развития школы является Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года, в которой сформулированная генеральная цель Пермского образования: обеспечение выпускников школ высоким уровнем готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования. Специфика микрорайона, в котором расположена школа (м/р Пролетарский, Дзержинский район города Перми, центральное предприятие – АО ПЗСП), позволила сконцентрировать данную цель на аспекте такой сферы профессиональной деятельности как урбанистика (наука о городе).

С 80-х годов XX века начинается планомерное исследование и планирование развития регионов и городов, основанное на теории человеческого капитала. Близится конец промышленной эпохи, так называемой «фордистской экономики», и всё более зреет понимание того, что качество жизни в городах зависит не столько от эффективности и объемов промышленного производства, сколько от людей, работающих и живущих в этих городах. Благодаря нескольким знаменательным работам (Флорида, 2005; Лэндри, 2006; Глейзер, 2007) складывается представление о том, что человеческий капитал — это один из самых главных ресурсов, за счет которого можно достичь значительных результатов в развитии городской среды, экономики и социальной сферы.

Со временем акцент в городских исследованиях переключается с понятия «человеческого капитала» на понятие «человеческого потенциала». Их ключевое отличие заключается в смещении фокуса с извлечения экономической выгоды, связанной с человеческим капиталом, на условия, ведущие к качественной трансформации ресурсов развития, связанных с человеческим потенциалом. Согласно подходу Амартии Сена (1990 г.), рост человеческого потенциала не связан с улучшением материального благосостояния, а вызван расширением возможностей человека, большей свободой выбора среди максимально разнообразного числа вариантов.

Развитие человеческого капитала основано на трех ключевых блоках: образование, здоровье и благосостояние. Школа является основным учреждением, которое обеспечивает образование человека, а значит, и развитие города, региона, страны в целом. Анализ современной ситуации позволил сделать вывод, что нуждам общества отвечает гражданин, имеющий

универсальное образование, позволяющее найти свою нишу для самореализации. В связи с этим наступает понимание значения компетентностного подхода к построению образовательного процесса, разработки и реализации пространства выбора в ОУ.

В условиях развития процессов цифровизации, пережитой пандемии повышается роль внедрения моделей онлайн обучения, смешанного обучения, а также все ярче проявляется тенденция в изменении ролей учителя и ученика. Возникает необходимость перехода учителя из транслятора знаний превращается в модератора (тьютора, навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса. Все чаще возникает возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, область, город которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения *государства* к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тьютора, помощника образовательного процесса);
- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий

уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного начального, основного и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- интересный досуг детей;
- условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения социальной защищенности.

Ориентируясь на ведущие тренды современного образования, социальный заказ, педагогический коллектив, рассмотрев все преимущества и недостатки своей работы, расширил круг проблем и вышел на создание программы развития школы, в которой наметил пути создания обновленной субъектной и деятельностной среды через усиление ее практико-ориентированной составляющей, обновление содержания образования (в части дополнительного образования) и технологий работы, развитие системы воспитательной работы. Все вышеназванное будет положено в основу формирования Школы Урбанистики.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы развития

Программа развития школы на 2021-2024 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущей программе. Это принципы:

Развитие потенциала каждого участника образовательного процесса;

Субъектность в каждом школьном процессе;

Ценность современных технологий.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных стандартов, но и предметов, отражающих специфику учебного заведения.

Ключевая проектная идея

Создание школы Урбанистики, отвечающей потребностям городов в XXI веке и соответствующей эпохе мегаполисов, где ежедневно растут потоки информации, расширяется пространство гражданских, творческих и экономических возможностей.

Обоснование ключевой проектной идеи

Трансформация сферы образования соответственно современным вызовам неизбежна, а технологии, уже ставшие драйвером масштабных социально-экономических изменений, имеют огромный потенциал применения в школе. Уже сегодня использование в обучении технологий обработки больших данных, искусственного интеллекта, персонализации, все то, что становится уже настоящим в бизнесе и науке, перестает быть предметом академической дискуссии и становится содержанием реальных проектов, образовательных сервисов и платформ. Современный город становится «умным». Выпускники школы являются гражданами своего города и следует подготовить их к жизни в большом умном городе.

Город - наиболее крупный и сложный объект архитектурного и технического проектирования, представляющий собой не только архитектурный ансамбль, но прежде всего сложную, развивающуюся пространственную систему, параметры которой постоянно меняются. Традиционно градостроительство рассматривалось как элемент архитектурной деятельности, начиная с классических трактатов об архитектуре (Витрувий, Л. Б. Альберти, В. Скамоцци и др.), непременной частью которых были главы, посвящённые градостроительству. Современное градостроительство понимается как комплексная деятельность, в которую архитектура входит составной частью на равных с блоком социальных, технических и управленческих дисциплин.

С точки зрения формирования современного города, архитектура должна создавать удобную и в то же время красивую, эстетически выразительную, психологически комфортную, облагораживающую среду, т. е.

постройки должны служить для практического использования и в то же время выражать духовную сторону жизни.

Тема связи с градостроительным профессиональным сообществом для Мастерграда является актуальной, т.к. ОУ находится в микрорайоне, где градообразующим предприятием является АО ПЗСП (Пермский завод силикатных панелей). Большинство родительского коллектива являются работниками данного предприятия.

Чтобы иметь возможность отвечать на глобальные вызовы, участники образовательной системы должны совместно разрабатывать стратегию развития школы и интегрировать ее в текущие состояние и направления развития современного города.

Приоритетные цели и задачи Программы развития

Школа на период 2021-2024 гг. определила следующую цель: повышение уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению в сфере Урбанистики к 2023 году на 20% посредством реализации образовательных проектов и программ дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели предстоит решить следующие задачи:

1. Разработать систему условий, направленную на становление субъекта профессионального самоопределения, который может самостоятельно ориентироваться и осуществить профессиональный выбор (разработка и апробация программы внедрения системы профессиональных проб и практик; разработка и проведение образовательных событий профориентационной направленности; проведение мониторингов ГПС и анализ результатов; формирование команды тьюторов и планирование ее работы).
2. Разработать и реализовать систему уникальных практик в сфере Урбанистики, направленную на повышение уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению (не менее 5 курсов в год; поступление не менее 60% выпускников в Вузы и Сузы по направлению уникальности; обучение 100% педагогического коллектива проектным технологиям).
3. Разработать и реализовать программу социального партнерства, где все участники являются равноправными партнерами (заключение соглашений с социальными партнерами о сетевом взаимодействии не менее 2-х в год)

Описание ожидаемых результатов

В ходе достижения цели и решения поставленных задач будут достигнуты следующие результаты:

1. 80% учащихся продемонстрируют средний и высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению. Ежегодно на 5% увеличивается средний уровень ГПС (от среднего значения 13,29). Поступление не менее 60% выпускников в ВУЗы и ССУЗы по направлению «Урбанистика».

2. Системно реализуется программа внедрения системы профессиональных проб и практик, в том числе проводятся ежегодно четыре образовательных события профориентационной направленности для учащихся основной школы, каждый девятиклассник принял участие в двух профессиональных пробах. Заключены договора с социальными партнерами на проведение профессиональных проб (не менее четырех).
3. Создана команда тьюторов из 10 человек, сопровождающая выбор и инициативы учащихся. Работает детский проектный офис. Ежегодно реализуется три детских общешкольных проекта.
4. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг на бесплатной и платной основе. Количество уникальных курсов увеличилось на 5 ежегодно. Создано школьное научное общество учащихся. 60% школьников включены в проектную и исследовательскую деятельность. Разработан курс «Урбанистический минимум». 100% педагогов и учащихся освоили курс «Урбанистический минимум».
5. 100% педагогов прошли обучение по ФГОС. Внедрены современные образовательные технологии в образовательный процесс: 100% учителей применяют цифровые технологии, проектные методы – 30%. Разработана и реализуется программа развития персонала «Внутришкольная система повышения квалификации». Ведется работа проектных и проблемных групп, направленная на разработку и внедрение дидактических и технологических материалов, апробацию программных продуктов. Создана система материального и нематериального стимулирования. Ежегодно восемь педагогов проходят профессиональную супервизию.
6. Разработан и реализован план сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Заключены договора о сотрудничестве (не менее 10). Ежегодно проводятся не менее 5 событий, объединяющих всех участников образовательного процесса (учащиеся, их родители (лица, их заменяющие), педагоги, социальные партнеры (до 100 человек), связанные со сферой Урбанистика.

Эффекты реализации программы развития

- сократиться отставание наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;
- разработана система психолого-социально-педагогическое сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса.
- создание комфортной образовательной городской среды;
- освоение учащимися различных социальных ролей, необходимых в современном мегаполисе;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования;
- развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;

- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм (проектов): *«Школа субъектов деятельности»*, *«Школа Мегалополиса»*, *«Школа Урбанистики»*, *«Школа партнерства»*. Указанные проекты представляют собой комплекс мероприятий, которые обеспечивают достижение отдельных результатов.

Каждый проект связан с изменением подходов в реализации одного из аспектов образовательной деятельности: Школа субъектов деятельности трансформирует образовательные подходы, процессы и форматы в организации учебной деятельности; Школа Мегалополиса – обновление воспитательного компонента; Школа Урбанистики – связан с пересмотром роли дополнительного образования в работе общеобразовательной школы; Школа партнерства – меняет подходы к организации сетевого взаимодействия. Проект «Школа Урбанистики» является системообразующим и вносит основной вклад в достижение итогового результата реализации программы развития школы, а именно в повышение уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Таким образом, данные подпрограммы позволяют в комплексе решить выявленные проблемы и реализовать поставленные цели и задачи.

Проекты Программы развития

ПРОЕКТ «ШКОЛА УРБАНИСТИКИ»

Целевое назначение: создание уникальной среды формирующей горожанина-урбаниста, выпускника школы, который обладает широким кругозором, мыслит масштабами города, обладает междисциплинарным, критическим мышлением, готовый к ответственному профессиональному самоопределению.

Задачи:

- К 01.12.2021 г. разработать модель школы урбанистики и апробировать на практике механизмы ее организации с привлечением социальных партнеров.
- К 30.06.2024 г. обеспечить рациональное сочетание в учебном процессе программ основного и дополнительного образования по программам практической, профессиональной ориентации, разработанным совместно с социальными партнёрами, направленных на расширение возможности социализации обучающихся.
- К 30.06.2024 г. создать условия для развития у учащихся ключевых компетенций (инновационных, технологических и др.), необходимых для успешной адаптации личности в городском пространстве; интересов к сфере политехнического образования, развитие

инженерно-проективного мышления, формирование навыков конструирования и моделирования.

- К 30.06.2024 г. обеспечить создание в образовательном учреждении образовательной среды, отражающей тенденции развития общемировой системы образования, базирующейся на использовании научно-исследовательских лабораторий, технологий информационного моделирования.
- К 30.06.2024 г. обеспечить доступ каждого учащегося к общему набору платформ и инструментальных средств, обеспечивающих простой и быстрый обмен разработками и идеями.

Планируемый результат: сформированные у выпускников школы общепрофессиональные компетенции по направлению «урбанистика».

Масштаб охвата участников:

- 30% администрации
- 20% педагогического коллектива (активное участие), 100% - обучение по направлению «урбанистика»
- 100% педагогов дополнительного образования
- 100% учащихся (5-10 классы)
- 20% родителей (законных представителей)
- 50% социальных партнеров

План мероприятий по реализации проекта

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1	Разработка модели школы Урбанистики	К 01.12.2021	Директор, куратор уникального направления, педагоги дообразования, учителя-предметники, социальные партнеры, родители	Корректировка рабочих программ по Технологии и Окружающему миру и введение тематического модуля «Урбанистика»; Курс «Урбанистический минимум»; Концепции Недели Урбанистики, тематических конкурсов и лагерей; 5% учителей и 30% педагогов дополнительного образования принимают участие в реализации модели
		К 01.09.2022		10% учителей и 40% педагогов дополнительного образования принимают участие в реализации модели
		К 01.09.2023		15% учителей и 75% педагогов дополнительного образования принимают участие в реализации модели
		К 30.06.2024		20% учителей и 100% педагогов дополнительного образования принимают участие в реализации модели

2	Интеграция основного и дополнительного образования в направлении урбанистики совместно с социальными партнёрами	К 30.06.2024	Директор, куратор уникального направления, педагоги допобразования, учителя-предметники, социальные партнеры, родители	100% педагогов прошли курс «Урбанистический минимум»; 50% педагогов могут разработать краткосрочный курс урбанистической направленности 2 раза в год проводится Неделя Урбанистики 3 раза в год проводится Архитектурная лаборатория Проводится секция «Урбанистика» в рамках учебно-исследовательской конференции учащихся
3	Адаптация школьников в городском пространстве; развитие инженерно-проективного мышления школьников, формирование навыков конструирования и моделирования	К 30.06.2024	Директор, куратор уникального направления, педагоги допобразования, учителя-предметники, социальные партнеры, родители	Ежегодно проводится городской конкурс урбанистической направленности, в котором принимают 1% учащихся (на уровне школы – 20%) 100% учащихся имеют представление о сфере Урбанистика 100% учащихся прошли курс «Урбанистический минимум» 10% педагогов принимают участие в проектной группе по развитию умений моделировать 100% учащихся (5-7 классы) принимают участие в мониторинге умения моделировать 50% учащихся демонстрируют высокий уровень развития умения моделировать
4	Создание образовательной среды, отражающей тенденции развития сферы Урбанистика	К 30.06.2024	Директор, куратор уникального направления, педагоги допобразования, учителя-предметники, социальные партнеры, родители	спектр разнообразных образовательных курсов (не менее 10), профессиональных проб и практик (не менее 5) с учетом специфики сферы Урбанистика 100% учащихся (9, 11 классов) имеют представления о профессиях сферы Урбанистика 60% учащихся (9,11 классы) мотивированы на специальности, связанные со сферой Урбанистика
5	Цифровая платформа, обеспечивающая возможность онлайн обучения по курсам сферы Урбанистика.	К 30.06.2024	Директор, куратор уникального направления, педагоги допобразования, учителя-предметники,	Разработана цифровая платформа Мастерград.Онлайн 10% учащихся проходят курсы на цифровой платформе

			социальные партнеры	
--	--	--	---------------------	--

ПРОЕКТ «ШКОЛА СУБЪЕКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целевое назначение проекта: создать условия для включения учащихся в процесс формирования субъектности, а именно самостоятельности, инициативности, активности, адекватного свободного поведения.

Задачи:

- С 01.09. 2021 г. создать информационно-насыщенное образовательное пространство за счет внедрения новых технологий обучения (цифровых, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- С 01.09. 2021 г. обеспечить системное тьюторское сопровождение учащихся старшей ступени обучения и событийное – в основной школе;
- К 01.10. 2022 г. разработать программу по преемственности НОО и ООО, скорректировав подходы к организации образовательной деятельности;
- С 01.10.2021 г. запустить работу детского проектного офиса и к 01.12.2021 г. запустить работу научного сообщества учащихся;
- К 30.06.2024 создать грин-зону (зону свободного проектирования);
- К 30.06.2024 г. сформировать у 100% выпускников школы представление о специфике работы в сфере Урбанистики.

Масштаб охвата участников:

- 100% администрации
- 100% педагогического коллектива
- 100% учащихся (1-11 классы)
- 30% родителей (законных представителей)
- 100% социальных партнеров

План мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Участники	Ожидаемый результат
1	Введение обучения по индивидуальным учебным планам согласно ФГОС С(П)ОО (профили)	С 01.09.2021	Зам.дир. по УВР, учителя-предметники, учащиеся 10-11 классов	Изучение учащимися предметов (до 5 профилей) на профильном и базовом уровне Положительная динамика среднего балла по ЕГЭ (до 5 баллов) 40% педагогов прошли обучение по профильному преподаванию предметов и модульным технологиям, в том числе в системе внутришкольного повышения квалификации
2	Введение модульного обучения по базовым предметам согласно	С 01.09.2021	Зам.дир. по УВР, учителя-предметники, учащиеся 10-11 классов	Рационализация учебного времени (100% учащихся осваивают содержание базовых предметов за 4 триместра)

	индивидуальным учебным планам согласно ФГОС С(П)ОО (профили)			
3	Введение тьюторского сопровождения в старшей и основной школе	С 01.09.2021	Зам.дир. по УВР, тьюторы	100% учащихся старшей школы имеют тьюторское сопровождение образовательной деятельности 30% учащихся основной школы имеют тьюторское сопровождение образовательных событий
4	Введение реализации индивидуальных проектов согласно индивидуальным учебным планам согласно ФГОС С(П)ОО	С 01.09.2021	Зам.дир. по УВР, тьюторы, наставники, учащиеся 10-11 классов	100% учащихся выполняют индивидуальный проект 30% учащихся реализовали проект согласно профилю индивидуального учебного плана
5	Введение академических проб в старшей школе	С 01.09.2022	Зам.дир. по УВР, тьюторы, наставники, учащиеся 10-11 классов	Реализация взаимодействия с ВУЗами города (2 соглашения о сотрудничестве) 10% учащихся старшей школы прошли профильные авторские или дуальные вузовские курсы
6	Введение метапредметных курсов в старшей школе	С 01.09.2021	Зам.дир. по УВР, педагогический эксперты по метапредметным направлениям	10% учащихся принимают участие в метапредметных олимпиадах 100% учащихся прошли курс «Урбанистический минимум»
7	Введение деятельностных проб в старшей школе	С 01.09.2021	Зам.дир. по УВР, тьюторы, наставники, учащиеся 10-11 классов	50% учащихся прошли деятельностные пробы
8	Интеграция проекта по старшей школы с муниципальной моделью старшей школы «Школа индивидуализации (ИУП МЭО)	С 01.09.2021 г.	Зам.дир. по УВР, куратор проекта «Школа индивидуализации (ИУП МЭО)	20% учащихся старшей школы принимают участие в реализации проекта «Школа индивидуализации (ИУП МЭО)
9	Введение смешанного обучения в основной школе	С 01.09.2021 г.	Зам.дир. по УВР, учителя-предметники	Разработана цифровая платформа Мастерград.Онлайн 10% учащихся проходят курсы на цифровой платформе
10	Развитие проекта «Авторские	С 01.09.2021 г.	Зам.дир. по УВР, куратор основной	Разработка 10 авторских студий ежегодно

	студии» в основной школе		школы, учителя-предметники	20% учащихся прошли авторские студии, из них 50% учащихся демонстрируют высокий уровень учебной активности
11	Введение проекта по профориентации в основной школе	С 01.09.2021 г.	Зам.дир. по УВР, куратор по профориентации, наставники	30% учащихся прошли профессиональные пробы 40% учащихся принимают участие в профориентационных мероприятиях
12	Введение проекта «EDUTERRA или Учебные проекты»	С 01.09.2021 г.	Зам.дир. по УВР, учителя-предметники	20% учащихся разработали учебные проекты, из них 50% учащихся демонстрируют высокий уровень учебной активности
13	Проект «Академические пробы»	С 01.09.2021 г.	Зам.дир. по УВР, учителя-предметники	20% учащихся приняли участие в академических пробах, из них 60% приняли решение об образовательной траектории, 75% удовлетворены проектом
14	Организация работы детского проектного офиса	С 01.10.2021	Зам.дир. по УВР и ВР, учителя-предметники, тьюторы	Ежегодная защита и реализация не менее 4 детских проектов
15	Разработка программы по преемственности НОО и ООО	К 01.10.2022	Зам.дир. по УВР и по начальной школе, учителя-предметники, учителя начальной школы	30% педагогов принимают участие в реализации программы преемственности Проведены 4 события
16	Организация учебно-исследовательской деятельности школьников, в том числе в сфере Урбанистика	К 01.12.2021	Зам.дир. по УВР, учителя-предметники, тьюторы	Запуск деятельности научного общества учащихся, проведение не менее 5 заседаний ежегодно
17	Создание грин-зоны (зона свободного проектирования)	К 30.06.2024	Зам.дир. по ВР, педагоги дообразования, тьюторы	Ежегодная защита и реализация не менее 4 детских проектов 50% педагогов обучены проектным технологиям
18	Формирование у выпускников школы представлений о специфике работы в сфере Урбанистики	К 30.06.2024	Зам.дир. по УВР, куратор дообразования, педагоги дообразования	100% выпускников школы имеют представление о специфике работы в сфере Урбанистики

ПРОЕКТ «ШКОЛА МЕГАПОЛИСА»

Целевое назначение: создание в школе системы условий, главной ценностью которой является воспитание творческого, компетентного гражданина России с активной жизненной позицией, осознающего ответственность за собственную судьбу, личностное развитие на основе культурных традиций российского народа

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- С 01.09.2021 г. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- К 30.06.2024 г. вовлечь до 90% школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- К 30.06.2024 г. 75% педагогов обучить технологиям использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- К 30.06.23 г. создать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- К 30.06.2024 г. организовать деятельность не менее двух функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- С 01.09.2021 г. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- С 01.09.2021 г. развивать предметно-эстетическую среду школы в формате ГРИН-зоны (зоны свободного проектирования) и реализовывать ее воспитательные возможности;
- С 01.09.2021 г. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, в формате медиации.

Масштаб охвата участников:

- 50% администрации
- 100% педагогического коллектива
- 100% педагогов дополнительного образования
- 100% педагогов-психологов
- 100% учащихся (1-11 классы)
- 50% родителей (законных представителей)
- 50% социальных партнеров

План мероприятий по реализации проекта

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1	Реализация проекта «Наставники»	С 01.09.2021	Зам.дир. по ВР, учителя-предметники,	100% учащихся 5-6 классов вовлечены в систему наставничества в области

			классные руководители 5-6 классов	социализации, обучены играм, проведена корректировка поведения; 10% учащихся демонстрируют высокий уровень знания правил социального поведения в городе, 20% учащихся основной школы проявляют активное участие классных сообществ в жизни школы
		К 01.09.2023		100% учащихся 5-6 классов вовлечены в систему наставничества в области социализации, обучены играм, проведена корректировка поведения; 30% учащихся демонстрируют высокий уровень знания правил социального поведения в городе, 30% учащихся основной школы проявляют активное участие классных сообществ в жизни школы
		К 30.06.2024		100% учащихся 5-6 классов вовлечены в систему наставничества в области социализации, обучены играм, проведена корректировка поведения; 50% учащихся демонстрируют высокий уровень знания правил социального поведения в городе, 40% учащихся основной школы проявляют активное участие классных сообществ в жизни школы
2	Развитие системы дополнительного образования урбанистического направления	К 30.06.2024	Зам.дир. по ВР, куратор дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, педагоги допобразования	100% учащихся прошли курс «Урбанистический минимум», направленный на освоение знаний и умений поведения в городской среде 90% учащихся принимают участие в системе допобразования
3	Обучение педагогов современным технологиям воспитания	К 30.06.2024	Зам.дир. по ВР, педагоги	75% педагогов обучены интерактивным технологиям

4	Становление ученического самоуправления	К 30.06.23	Зам.дир. по ВР, классные руководители	Создан Совет клубов
5	Организация деятельности детских объединений и организаций	К 30.06.2024 г.	Зам.дир. по ВР, педагоги допобразования	Деятельность не менее двух детских организаций
6	Организация деятельности школьных медиа	С 01.09.2021	Зам.дир. по ВР, педагоги допобразования	Школьное радио работает ежедневно в формате «новости», еженедельно в формате «интересные события» Школьное телевидение снимает сюжеты 1 раз в месяц
7	Развитие предметно-эстетическую среду школы	С 01.09.2021	Зам.дир. по ВР, педагоги допобразования, тьюторы	Наличие ГРИН-зоны (зоны свободного проектирования), в том числе детского проектного офиса
8	Совместное решение проблем личностного развития детей всех участников образовательного процесса	С 01.09.2021	Зам.дир. по ВР, психологическая служба, учителя-предметники, классные руководители, родители	Деятельность конфликтной комиссии в формате медиации, 40% конфликтов разрешается через применение медиативных техник Обучение 10% педагогов медиативным технологиям

ПРОЕКТ «ШКОЛА ПАРТНЕРСТВА»

Целевое назначение: организация системы развивающих событий, в которых принимают участие все участники образовательных отношений.

Задачи:

- С 01.09.2021 г. разработать серию образовательных событий для всех участников образовательного процесса (не менее 5 событий ежегодно);
- С 01.09.2021 г. разработать систему мероприятий по созданию комфортной среды для образования.
- С 01.10.2021 г. обеспечить расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- К 01.09.2022 г. разработать внутришкольную систему повышения квалификации;
- К 30.06.2023 г. до 10 увеличено количество соглашений с социальными партнерами о взаимодействии;
- К 30.06.2024 г. 100% педагогов прошли обучение по вопросам ФГОС, а также 50% приобрели опыт проектирования образовательных программ и проектов, обеспечивающих успешность каждого школьника;
- К 30.06.2024 г. 100%-е овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях цифровизации образования;

- К 30.06.2024 г. 40% педагогов приняли участие в выявлении, обобщении и распространении положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.).

Масштаб охвата участников:

- 100% администрации
- 100% педагогического коллектива
- 100% педагогов дополнительного образования
- 100% учащихся (1-11 классы)
- 40% родителей (законных представителей)
- 100% социальных партнеров

План мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Участники	Ожидаемый результат
1	Разработка внутришкольной системы повышения квалификации	К 01.09.2022	Директор, зам.дир по УВР, психологическая служба, педагоги, социальные партнеры	40% учителей принимают участие в проектной работе 5% педагогов ежегодно принимают участие в профессиональной супервизии Не менее 3 раз в год проводятся Дни развития, в том числе один посвящен сфере Урбанистики Разработана система нематериального стимулирования и 40% педагогов получили поощрения через нее Разработана система развивающей обратной связи и 10% педагогов ее получили
2	Разработка образовательных событий для всех участников образовательного процесса	С 01.09.2021	Директор, зам.дир по УВР, психологическая служба, педагоги, педагоги допобразования, родители	Не менее 5 событий урбанистической направленности проводится ежегодно, в которых принимают участие 100% учащихся (по параллелям на событие), 20% педагогов, 50% родителей, 50% социальных партнеров
3	Разработка системы мероприятий по созданию комфортной среды для образования	С 01.09.2021	Директор, зам.дир. по АХЧ, зам.дир по ВР	На 1% снижение потребления ТЭР (электроэнергии, тепловой энергии) Проведение ежегодно 2 мероприятий по антитеррору Контакт с правоохранительными службами, в т.ч. ФСБ

		К 01.09.2022	Директор, зам.дир. по АХЧ	Оборудовать КПП при входе (въезде) Оснастить въезды средствами снижения скорости и (или) противотаранными устройствами Замена светильников ЛПО с люминесцентными лампами на светильники с LED Замена ламп уличного освещения на LED Установка регулирующей арматуры и систем автоматики Частичная замена утеплителя чердачной магистрали системы отопления
4	Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой	С 01.10.2021 К 01.09.2022		Работа Управляющего совета Создание Совета руководителей клубов Создание общешкольной конференции
5	Поиск социальных партнеров	К 30.06.2023	Директор, зам.дир. по УВР, родители, социальные партнеры	до 10 увеличено количество соглашений с социальными партнерами о взаимодействии
6	Повышение квалификации педагогов	К 30.06.2024	Зам.дир. по УВР, учителя, социальные партнеры	100% педагогов прошли обучение по вопросам ФГОС 50% педагогов приобрели опыт проектирования образовательных программ и проектов 100%-е овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях цифровизации образования 100% учителей прошли курс «Урбинистический минимум»
7	Диссеминация опыта работы	К 30.06.2024		40% педагогов приняли участие в выявлении, обобщении и распространении положительного педагогического опыта через различные формы методической работы

Дорожная карта реализации проекта

Срок	Ответственный	Мероприятия
Июнь 2021	Директор, куратор уникального направления, педагоги допобразования, учителя-предметники, социальные партнеры, родители	Рефлексивный семинар по итогам работы в проекте уникальной школы; Рефлексивный семинар по метапредметным результатам обучения; Проектный семинар по планированию следующего учебного года; Формулировка проблемного поля развития школы; Формирование проектной группы; Формулировка технического задания на разработку модели Школы Урбанистики
Август-сентябрь 2021	Директор, куратор уникального направления, педагоги допобразования, учителя-предметники, социальные партнеры, родители	Проведение проектного семинара по разработке модели Школы Урбанистики совместно с социальными партнерами; Формирование компонентов модели, уточнение результатов реализации модели Школы Урбанистики; Разработка планов деятельности; Семинар тьюторской службы по планированию деятельности и подготовке установочно-проектного семинара для учащихся 10-11 классов, а также по подготовке к событийности в основной школе; Подготовка и проведение двухдневного установочно-проектного семинара для учащихся 10-11 классов по формированию ИУП, в том числе по запуску проектной активности; Проведение проектного семинара по линии «Наставник»; Семинар для учителей старшей школы по подготовке к преподаванию профильных и базовых предметов, погружение в модульную технологию обучения; Проектный семинар по метапредметным результатам обучения
К 01.09.2021	Директор, зам.дир. по АХЧ, зам.дир по ВР, куратор по дополнительному образованию, куратор по профориентации	На 1% снижение потребления ТЭР (электроэнергии, тепловой энергии) Проведение ежегодно 2 мероприятий по антитеррору Контакт с правоохранительными службами, в т.ч. ФСБ Соглашения о сотрудничестве с организациями сферы урбанистика
	Директор, зам.дир по УВР, психологическая служба, педагоги, педагоги допобразования, родители	Разработка плана проведения не менее 5 событий урбанистической направленности, в которых принимают участие 100% учащихся (по параллелям на событие), 20% педагогов, 50% родителей, 50% социальных партнеров; Реализация проекта «Школа индивидуализации (ИУП МЭО), в дальнейшем его интеграция в модель старшей школы; Запуск проекта «Наставник» Проведение профессиональной супервизии (для 8 педагогов) Проведение трех Дней развития для педагогического коллектива, в том числе один посвящен сфере Урбанистики;

		<p>Разработка системы нематериального стимулирования учителей;</p> <p>Разработка системы развивающей обратной связи для педагогов;</p> <p>Педагогический проектный офис по формированию ГРИН-зоны (зоны свободного проектирования)</p>
К 01.10.2021	Зам.дир. по ВР, психологическая служба, учителя-предметники, классные руководители, родители	<p>Работа Управляющего Совета</p> <p>Подготовка к общешкольной конференции;</p> <p>Запуск ГРИН-зоны;</p> <p>Обучение педагогов медиативным технологиям;</p> <p>Запуск работы конфликтной комиссии;</p> <p>Совещание по проекту «Наставник»</p>
	Директор, зам.дир по УВР, ВР, психологическая служба, учителя, педагоги дообразования	<p>Подготовка и заключение соглашений с социальными партнерами о проведении профессиональных проб и стажировок (ВУЗы, предприятия урбанистической направленности)</p> <p>Совещание тьюторской службы и куратор по запуску работы старшеклассников по ИУПам и проектной активности;</p> <p>Реализация краткосрочных курсов на цифровой платформе Мастерград.Онлайн</p> <p>Проведение школьной метапредметной олимпиады;</p> <p>Запуск деятельности школьной медиагруппы</p>
К 01.11.2021	Директор, зам.дир по УВР, ВР, психологическая служба, учителя, социальные партнеры	<p>Проектный семинар тьюторской службы по разработке деятельностных проб и профессиональных стажировок;</p> <p>Проектный семинар по разработке академических проб;</p> <p>Совещание проектной группы по результатам запуска модели Школы Урбанистики;</p> <p>Разработка концепции Недели Урбанистики;</p> <p>Педагогический проектный офис с экспертизой программ авторских студий, программы курса «Урбанистический минимум», программ краткосрочных курсов урбанистической направленности, концепции Недели Урбанистики;</p> <p>Запуск детского проектного офиса;</p> <p>Проведение межшкольной метапредметной олимпиады;</p> <p>Проведение авторских студий;</p> <p>Проведение мероприятий по реализации учебных проектов учащимися 8-х классов;</p> <p>Деятельность школьной медиагруппы</p>
К 01.12.2021	Директор, зам.дир по УВР, ВР, психологическая служба, учителя, социальные партнеры	<p>Корректировка рабочих программ по Технологии и Окружающему миру и введение тематического модуля «Урбанистика»;</p> <p>Апробация программы курса «Урбанистический минимум»;</p> <p>Реализация программ краткосрочных курсов урбанистической направленности (уникальные курсы);</p> <p>Разработка мониторинга результатов реализации тематического модуля и курса «Урбанистический минимум»;</p> <p>Реализация Недели Урбанистики;</p>

		<p>Разработка концепции тематических конкурсов, лагеря Урбанистики и Архитектурной лаборатории;</p> <p>Проведение мероприятий Недели Урбанистики (2 раза за год);</p> <p>Проведение городского конкурса по урбанистике;</p> <p>Проведение каникулярных лагерей и Архитектурных лабораторий;</p> <p>Запуск деятельностных проб для старшеклассников;</p> <p>Запуск академических проб для учащихся 9-х классов;</p> <p>Проектный семинар тьюторской службы по запуску проектной активности;</p> <p>Совещание по проекту «Наставник»;</p> <p>Работа детского проектного офиса, реализация детских социальных проектов;</p> <p>Запуск деятельности научного общества учащихся;</p> <p>Деятельность школьной медиагруппы</p>
К 01.01.2022	Директор, зам.дир по УВР, ВР, психологическая служба, учителя, социальные партнеры, педагоги дообразования	<p>Реализация индивидуальных проектов старшеклассников;</p> <p>Работа детского проектного офиса;</p> <p>Реализация курса «Урбанистический минимум»;</p> <p>Реализация краткосрочных курсов по моделированию;</p> <p>Проведение профессиональных проб для учащихся 8-9 классов</p> <p>Работа научного общества учащихся;</p> <p>Деятельность школьной медиагруппы</p>
К 01.02.2022	Директор, зам.дир по УВР, ВР, психологическая служба, учителя, социальные партнеры, педагоги дообразования, родители	<p>Проведение авторских студий для учащихся 7-х классов;</p> <p>Проведение мероприятий по реализации учебных проектов учащимися 8-х классов</p> <p>Проведение краткосрочных курсов урбанистической направленности для учащихся 5-6 классов</p> <p>Педагогический проектный офис по преемственности НОО и ООУ;</p> <p>Работа детского проектного офиса, реализация детских социальных проектов</p> <p>Проведение учебно-исследовательской конференции учащихся;</p> <p>Деятельность школьной медиагруппы;</p> <p>Проведение общешкольной конференции</p>
К 01.03.2022	Директор, зам.дир по УВР, ВР, психологическая служба, учителя, социальные партнеры, педагоги дообразования	<p>Проведение Недели Урбанистики</p> <p>Проведение Архитектурной лаборатории</p> <p>Проведение защиты индивидуальных проектов старшеклассников;</p> <p>Запуск бизнес-акселератора «Аксельград»;</p> <p>Проведение мероприятий по преемственности НОО и ООУ;</p> <p>Совещание по проекту «Наставник»;</p> <p>Деятельность школьной медиагруппы</p>
К 01.04.2022	Директор, зам.дир по УВР, ВР, учителя, социальные партнеры,	<p>Проведение академических проб для учащихся 9-х классов;</p> <p>Работа детского проектного офиса, реализация детских социальных проектов;</p> <p>Деятельность школьной медиагруппы</p>

	педагоги допобразования	
К 01.07.2022	Директор, зам.дир по УВР, ВР, психологическая служба, учителя, социальные партнеры, педагоги допобразования	Подведение итогов мониторинга результатов реализации тематического модуля и курса «Урбанистический минимум»; Рефлексивный семинар по модели Школы Урбанистики; Корректировка планов реализации компонентов модели Школы Урбанистики; Рефлексивный семинар тьюторской службы; Рефлексивное совещание по проекту «Наставник»
К 01.09.2022	Директор, зам.дир по УВР, психологическая служба, педагоги, социальные партнеры	Разработка и реализация педагогических проектов (20% учителей); Проведение профессиональной супервизии (для 8 педагогов); Подготовка трех Дней развития для педагогического коллектива, в том числе один посвящен сфере Урбанистики; Корректировка системы нематериального стимулирования учителей; Корректировка системы развивающей обратной связи для педагогов
	Директор, зам.дир. по АХЧ	Оборудовать КПП при входе (въезде) Оснастить въезды средствами снижения скорости и (или) противотаранными устройствами Замена светильников ЛПО с люминесцентными лампами на светильники с LED Замена ламп уличного освещения на LED Установка регулирующей арматуры и систем автоматики Частичная замена утеплителя чердачной магистрали системы отопления
К 01.10.2022	Директор, зам.дир по ВР, учителя, социальные партнеры, педагоги допобразования	Создание Совета руководителей клубов
К 01.09.2023	Директор, зам.дир по УВР, ВР, психологическая служба, учителя, социальные партнеры, педагоги допобразования	Подведение итогов мониторинга результатов реализации тематического модуля и курса «Урбанистический минимум»; Корректировка планов реализации компонентов модели Школы Урбанистики

В приложении 5 указаны возможные риски при реализации проектов программы развития МАОУ «СОШ «Мастерград» г.Перми.

БЛОК ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Нормативное обеспечение

Программа обеспечивается основными стратегическими нормативными программными федеральными и региональными документами:

273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.

ФГОС НОО, ООО, С(П)ОО

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования

Закон «Об образовании Пермского края»

Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года

Локальная нормативная база школы.

В ходе реализации Программы развития будут разработаны локальные акты ОУ, обеспечивающие реализацию проектов по преемственности в начальной школе, новые проектные линии в основной школе, а также регламентирующие мероприятия по проекту «Урбанистика». Будут описаны сценарии проведения мероприятий и лагерей урбанистической направленности и планы проведения Архитектурной лаборатории.

Система управления реализацией программы

Руководителем и координатором системы управления реализацией программы развития является директор школы.

Исполнители программы делятся на две категории: ответственные за проекты программы развития, назначаемые приказом директора, и все остальные сотрудники образовательного учреждения, выполняющие отдельные локальные задачи в рамках программы развития.

Контроль выполнения программы и достижения запланированных целей и задач осуществляется на основании отчетов ответственных за проекты программы в устной и письменной форме в соответствии с планом мероприятий. К подготовке отчетов могут быть привлечены сотрудники ОУ на усмотрение ответственных за проекты программы или директора.

Ежегодно на оперативном совещании производится анализ результатов реализации программы развития за предыдущий триместр и составляется план мероприятий и конкретных результатов на следующий триместр.

Кроме того, на сайте школы формируется вкладка/раздел «Реализация программы развития», где размещаются программа развития, планы мероприятий, отдельные результаты реализации. Содержание данного раздела связывается с другими разделами сайта в соответствии с логикой и темами размещенных материалов.

Промежуточные и итоговые отчеты по реализации программы развития готовятся на основании отчетов ответственных за проекты за соответствующие периоды (раз в триместр). Общий отчет готовится директором школы. Отчетные документы представляются на общешкольной

конференции (публичные слушания), публикации на сайте школы. Также элементы отчетов могут быть материалы для публикации в средствах СМИ.

Результаты работы по реализации программы развития ОУ входят в критерии эффективного контракта с каждым исполнителем.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов образовательных отношений за результаты.

Научно-методическое обеспечение

В качестве партнера и консультанта для научно-методического сопровождения программы заключено соглашение с представителем АНО ДПО «Сетевой институт ПрЭСТО», с представителями Уральского филиала Российской Академии живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова, будут заключены соглашения с ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (строительный факультет, кафедра урбанистики).

Кадровое обеспечение

В школе работают 104 педагогов, из них 65% с первой и высшей квалификационной категорией. Главной задачей по работе с персоналом на период реализации программы развития будет сохранение и наращивание кадрового потенциала ОУ, повышение квалификации, работа с молодыми педагогами, предотвращение профессионального выгорания. Ключевые направления работы с кадрами станут: формирование внутришкольной системы повышения квалификации, профессиональная супервизия, развитие проектных умений педагогов, обучение деятельностным технологиям, формирование системы наставничества в работе с молодыми педагогами.

Важным вопросом остается актуализация мотивационных ресурсов, включение педагогов в инновационную деятельность. С этой целью ежеквартально будет организован педагогический проектный офис и методические мероприятия.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы развития предполагает следующие изменения в материально-техническом оснащении ОУ:

1. Создание современного учебного пространства, отвечающего задачам индивидуализации и деятельностного характера образовательного процесса, реализации ФГОС НОО, ООО, С(П)ОО.

2. Формирование ГРИН-зоны в пространстве школы, направленной на создание условий для свободного проектирования школьников.

3. Насыщение среды школы ресурсами, позволяющими школьникам освоить городское пространство в рамках профессиональной сферы «Урбанистика».

4. Формирование мультимедийного интерактивного информационного пространства для обмена актуальной информацией между субъектами образовательной деятельности.

Перечень необходимых для реализации программы развития компонентов материально-технической базы:

Элементы корпоративного стиля, используемые в оформлении фасада и помещений школы, пришкольного участка в соответствии с бренд-буком: графические, трехмерные объекты, др.

Мобильные элементы школьной мебели, в том числе для зон отдыха.

Серверная техника для расширения информационной среды.

Макеты городской архитектуры.

Финансовое обеспечение

Ключевым механизмом реализации программы являются проекты «Школа субъектов деятельности», «Школа Мегалополиса», «Школа качественных результатов», «Школа Урбанистики», «Школа партнерства». Размер финансовой поддержки по всем проектам утверждается ежегодно на Управляющем совете ОУ. Деятельность педагогов финансируется из стимулирующей части фонда оплаты труда (не менее 40% стимулирующего фонда).

Размер расходов на улучшение материально-технической базы ОУ принимается на расширенном заседании Управляющего совета на основании предложений руководителей проектов. В финансировании материально-технической базы используются фонды учебных расходов и материального обеспечения, также могут быть привлечены средства из внебюджетного фонда (доходы от предоставления платных образовательных услуг и арендной платы).

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации проектов программы развития

<i>Проект</i>	<i>Потребность в оборудовании/ обучении</i>	<i>Стоимость</i>	<i>Источник финансирования</i>
«Школа субъектов деятельности»	Обучение педагогов деятельностным технологиям в рамках внутришкольного повышения квалификации		ФМО субвенции
	Курсовая подготовка педагогов по деятельностным технологиям	150 000	ФМО субвенции
	Стажировки педагогов в ОО – лидеры	30 000x5 человек = 150 000	Внебюджетные средства
	Оплата профессиональных проб и практик во внешних организациях	30 000x3 года = 90 000	Внебюджетные средства
«Школа Мегалополиса»	Закупка оборудования для медиагруппы	1200 000	Внебюджетные средства Местный бюджет
	Оплата педагогов дообразования	100 000	Внебюджетные средства

			ФМО субвенции
	Оборудование актового зала	200 000	Внебюджетные средства ФМО субвенции
	Оборудование кабинета психологической разгрузки	200 000	Внебюджетные средства ФМО субвенции
«Школа качественных результатов»	Оборудование кабинетов (биологии, географии, химии, физики)	400 000	Внебюджетные средства ФМО субвенции Краевой бюджет Грант
	Оборудование библиотеки	400 000	Внебюджетные средства ФМО субвенции
«Школа Урбанистики»	Оборудование мастерских	4 000 000	Внебюджетные средства ФМО субвенции
«Школа партнерства»	Оплата внешних специалистов при проведении мероприятий	50 000	Внебюджетные средства
ИТОГО: 6940000			

Приложения

Приложение 1. Дополнение к информационной справке о школе

Характеристика организационно-педагогического обеспечения

На конец 2020 года в ОУ работают 104 педагога, 6 человек административного персонала, три педагога-психолога, один логопед, один социальный педагог, педагог-организатор, два педагога дополнительного образования, заведующий хозяйством, менеджер, два администратора, делопроизводитель.

Динамика количества учителей

<i>Год</i>	<i>Количество учителей</i>
Январь 2017	50
Декабрь 2017	52
Декабрь 2018	53
Декабрь 2019	96
Декабрь 2020	104

Уровень профессионального образования педагогического коллектива является достаточно высоким: высшее профессиональное образование имеют 86% педагогов. В настоящее время пять человек обучаются заочно в бакалавриате и магистратуре ПГГПУ. Два учителя обучаются в аспирантуре ПГГПУ. Все года отмечается стабильно высокое количество молодых специалистов.

Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)

<i>Учебный год</i>	<i>Январь 2017</i>	<i>Декабрь 2017</i>	<i>Декабрь 2018</i>	<i>Декабрь 2019</i>	<i>Декабрь 2020</i>
Количество педагогических работников	16	18	11	21	22

С 2017 года наблюдается увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией: от 38% до 65%.

Наблюдается стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. Ежегодно увеличивается количество учителей школы, которые принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, активно работали в заседаниях школьных

и городских методических объединений учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов муниципальных мероприятий.

В рейтинге школ города с 2017 года ОУ поднялось со 104 места до 47 (максимум – 25 место в 2018 году).

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы всех уровней. На текущий момент имеется 2 здания, в которых осуществляется образовательный процесс. Общая площадь составляет – 12500 кв.м, имеются 2 актовых зала, 5 спортивных залов, 2 тренажерных зала, хореографический зал, межшкольный стадион, ледовая коробка, спортивные площадки, 2 столовые, 2 библиотеки с читальными залами.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и выходом в Интернет.

Мероприятия реализации программы развития с 2017 по 2019 года:

«АРТпарк» - это пространство приобретения творческого опыта в сфере искусства и культуры, самореализации учащихся. Проекты в рамках Артпарка выстраивались по принципам детских игр, исследований и путешествий и охватывали максимальное количество учащихся школы.

Проекты Артпарка

№	Прошедшие события	Срок	Участие
1.	<p><i>Проект: «Мой любимый Мультипарк!»</i> День рождения школы: Лесная открытка «С Днём рождения Мультипарк» Танцевальный флэш-моб Акция «Дерево желаний» Видео поздравление любимой школе Поезд здоровья первоклассников «Новые жители волшебного парка»</p>	<p>сентябрь - октябрь</p>	1 – 4 классы
2.	<p><i>Проект: «Моя семья»</i> Конкурс рисунков, сочинений и стихов «Милой мамочке посвящается» Фотовыставка «Бабушка и я – лучшие друзья!» Акция «Сердце в подарок» (ко Дню матери)</p>	Октябрь - ноябрь	1-4 классы
3.	<p><i>Проект: «Мой город, мой Край, моя Родина»</i> Путеводитель по родному городу «Мы гуляем по Перми» Фестиваль народов Прикамья «Заходите в гости к нам» Образовательные путешествия по Перми и Пермскому Краю «Свет белой горы»</p>	Ноябрь - декабрь	1-4 кл. родители
4.	<p><i>Проект: «Дед Мороз в гостях у Мультипарка»</i> Новогодняя история для Деда Мороза Акция: Новогодний «Мультипарк» Квест для 4 классов «Потерянные приглашения» Благотворительная ярмарка-продажа новогодних сувениров «Дедморозим» Благотворительный концерт «Дедморозим» Праздничный день «С командой Деда Мороза»</p>	декабрь	1-4 кл. родители
5.	<p><i>Проект: «Как на Руси праздники гуляли»</i> Конкурс исследовательских работ: народные традиции (декоративное искусство, музыка, танцы). Фестиваль народного искусства, мастер-классы. Праздник «Масленица»</p>	Январь - февраль	1-4 кл. родители
6.	<p><i>Фестиваль «Янтарные бусинки»</i> Конкурсы участников в классах, отбор номеров на школьный уровень. Фестивальные концерты по параллелям Гала-концерт лауреатов фестиваля «Янтарные бусинки»</p>	Март	1-4

7.	<i>Проект: «Музейная педагогика»</i> Посещение музеев, знаменитых мест города и края. Квестовые групповые и индивидуальные исследовательские работы по посещенным местам. Завершающие мероприятия по проекту "путешествия", защита индивидуальных и групповых проектов.	В течение года по графику	1-4 классы
8.	<i>Проект: Литературные балы «Ах этот бал...»</i> Бал «Сказки снежных фей» Бал «В гостях у Золушки» Выпускной бал	ноябрь февраль май	3 кл. 2 кл. 4 кл.
9.	<i>Проект «Война в истории моей семьи»</i> Акции «Война в истории моей семьи», «Письмо из будущего» «Подвиг ваш бессмертен» Конкурс чтецов «Великой Победе посвящается» Уроки памяти «Никто не забыт...»	Апрель - май	1-4 кл.

Основной целью «Олимпийского парка» - является создание пространства, способствующего приобретению учащимися опыта спортивной деятельности и формированию культуры здорового образа жизни. Деятельность Олимпийского парка была определена территориальной особенностью, площадкой где дети могут поиграть в «Классики» и другие подвижные игры во время перемены.

События Олимпийского парка:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения
1.	«День здоровья» 3-4 классы	сентябрь	лесной массив м/р Пролетарский
2.	«День здоровья» 1-2 классы	сентябрь	лесной массив м/р Пролетарский
3.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	конец февраля	спортивный зал
4.	Праздник, посвященный Дню 8 марта «А, ну-ка девочки», 1-4 классы	март	спортивный зал
5.	«День здоровья» «Масленица» 1-4 классы	февраль-март	территория парка отдыха «Оранжевое лето»
6.	Легкоатлетическое троеборье 1-4 классы	сентябрь-ноябрь	спортивный зал
7.	«Веселые старты» 1-4 классы	октябрь	спортивный зал
8.	Гимнастическое троеборье 1-4 классы	ноябрь-декабрь	спортивный зал
9.	Соревнования по мини-баскетболу 3-4 классы	конец декабря	спортивный зал
10.	Эстафета с элементами баскетбола 1-2 классы	конец декабря	спортивный зал
11.	Лыжные гонки 3-4 классы	февраль-март	лесной массив

12.	«Веселые старты» на лыжах 1-2 классы	февраль-март	спортивная площадка
13.	Легкоатлетическая эстафета 3-4 классы	начало апреля	лесной массив
14.	«Веселые старты» 1-4 классы	ноябрь	спортивный зал
15.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	октябрь-ноябрь	спортивный зал
16.	Соревнования по ОФП 3-4 классы	начало мая	спортивный зал
	Разработка и организация городского проекта «Игры нашего двора»	В течение года Финал-май	Спортивные площадки школы

«Парламентский парк» представляет собой пространство развития навыков осознанного выбора и начала формирования избирательной культуры, практического освоения основ государственности.

События Парламентского парка:

<i>№ n/n</i>	<i>Событие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Место проведения</i>
<i>Профессиональные пробы и социальные практики</i>			
1	Выборы президента школы	Сентябрь	Школа
2.	Формирование ученического совета министров	Сентябрь	Школа
3.	Выборы в ученический совет школы «Мультсовет»	Октябрь	Школа
4.	Деятельность «Мультсовета»	Октябрь – май	Школа
5.	Активное участие в городском проекте «С Думой о детях»	Октябрь - май	Город
6.	Организация городского конкурса рисунков и плакатов «Детские Думы» и проведение выставки в ДК «Молодёжи»	Октябрь - май	Город
<i>Экскурсионная и просветительская деятельность</i>			
1.	Экскурсии в «Законодательное собрание Пермского края». (Администрация, учителя)	Май	«Законодательное собрание Пермского края».
2.	Встречи с депутатом государственной думы И.В. Сапко в рамках проекта «С Думой о детях» Участники встречи: воспитанники детского оздоровительного лагеря «Радуга»	Летняя кампания	МАОУ «Предметно-языковая школа «Дуплекс»

Основной целью деятельности *Медиапарка* стало создание пространства, способствующего развитию медийной культуры и проведению социальных проб и профессиональных практик в информационной сфере.

Мероприятия Медиапарка

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Место проведения</i>
------------------	--------------------	-----------------------------	-----------------------------

1.	Сотрудничество с газетой «Перемена»	В течение года	Школа
2.	Участие в акциях и проектах газеты «Перемена»	В течение года	Школа
3.	Создание школьного телевидения.	В течение года	Школа
4.	Выпуски тематических газет в сотрудничестве редакцией газеты «Перемена»	В течение года	Школа
5.	Мастер-классы «Мультипликация»	В течение года	Школа
6.	Деятельность фотокорреспондентов в основных событиях жизни школы.	В течение года	Школа

Приложение 3. Целевые индикаторы результативности реализации программы

<i>Задача</i>	<i>Целевые индикаторы успешности выполнения задачи</i>	<i>Показатели 2019 г. (старт)</i>	<i>Показатели достижения 2024 г.</i>
Содействие становлению субъекта профессионального самоопределения через создание условий для формирования и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в урочной и внеурочной деятельности	Предоставление возможности обучения по трем и более профилям на уровне среднего общего образования	Да	да
	Доля учащихся, охваченных системой профессиональных проб	5%	25%
	Доля учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа	10%	35%
	Доля учащихся, освоивших проектную деятельность	10%	50%
	Тьюторское сопровождение учащихся	5%	15%
Повышение качества образования	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг (% от числа опрошенных)	50%	70%
	Внедрение педагогических проектов по ступеням обучения	1	3
	Наличие системы внутришкольных мониторингов	Нет	Да
	Динамика качества образовательных результатов	0%	10%
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста	15%	50%

Разработка и реализация системы уникальных практик в сфере Урбанистики, направленная на повышение уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению	Количество уникальных краткосрочных курсов в сфере Урбанистика	5	25
	поступление выпускников в ВУЗы и ОО СПО по направлению уникальности	10%	60%
Разработка и реализация программы социального партнерства	заключение соглашений с социальными партнерами и сетевом взаимодействии	5	Использование максимальной возможности по запросу
	Реализация плана внеурочной деятельности	Частично	100%
	Доля педагогов, включенных в систему внутришкольного повышения квалификации	10%	50%
	Количество педагогов, участвующих в конкурсном движении	7%	20%
	Количество педагогов, участвующих в диссеминации профессионального опыта	15%	35%
	создание безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды	Да	Да

Приложение 4. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов школы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам Систематическая работа администрации ОУ с педагогическим коллективом, родителями школьников и социальными партнерами по разъяснению нормативных документов РФ
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета ОУ по реализации программных мероприятий и внесение корректировки
Недостаток внебюджетных инвестиций с изменением финансового-экономического положения социальных партнеров школы	Систематическая работа по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Управленческие риски	
Неэффективные управленческие решения в ходе выполнения Программы, невыполнение основных задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации проектов Программы, ее выполнения в целом. Реализация проектного управления. Обеспечение делегирования полномочий и ответственности
Социально-психологические риски	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов, выявленная в ходе реализации Программы. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации, развитие системы профессиональной супервизии. Разработка/корректировка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы, в том числе развитие/корректировка системы нематериального стимулирования. Индивидуальное сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной

отношений, социальными партнерами школы.	компетентностью, в том числе с применением инструментов медиации.
Большая доля молодых специалистов, не имеющих опыта инновационной деятельности	Индивидуальное сопровождение педагогов с низким уровнем проектной компетентности. Организация системной работы с ПГГПУ, в том числе разработка управленческих проектов по взаимодействию (проекты «Учитель на замену», «Стажировка», «Курсы от работодателя»)
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и проектов Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех проектов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогического коллектива в международных, федеральных, региональных проектах и конкурсах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы
Недостаточный уровень технологической компетентности педагогов	Обучение педагогического коллектива ОУ современным педагогическим технологиям