

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа
«Мастерград» г. Перми

ПРИНЯТО на заседании
наблюдательного совета
МАОУ «СОШ «Мастерград» г.Перми
Протокол № 6
от 30.03.2023

ОБСУЖДЕНО на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ «Мастерград» г.Перми
Протокол № 9
от 17.03. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ «Мастерград» г.
Перми
О. А. Казакова



**Отчет о результатах самообследования
деятельности
МАОУ «СОШ «Мастерград»
на 2022 год**

Пермь, 2023

Оглавление

Введение

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Общая характеристика МАОУ «СОШ «Мастерград»
 - 1.2. Система управления МАОУ «СОШ «Мастерград»
 - 1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса МАОУ «СОШ «Мастерград»
 - 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников
 - 1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения
 - 1.6. Качество материально – технической базы
 - 1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирования
 - 1.8. Воспитательная работа школы
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

ВВЕДЕНИЕ

Школа «Мастерград» - школа градостроительства, архитектуры и управления. Открыта в рамках проекта главы города Дмитрия Самойлова «Школа на пятерку» 1 сентября 2016 года.

Главный социальный партнер образовательного учреждения – АО ПЗСП (Пермский завод силикатных панелей). Кроме того, школа активно сотрудничает со строительным факультетом, факультетом урбанистики Пермского национального исследовательского политехнического университета, ПРОО ПРСП Улица Детства, Академия живописи ваяния и зодчества имени Ильи Глазунова. Основная цель развития школы – повышение уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению в сфере Урбанистики посредством реализации образовательных проектов и программ дополнительного образования.

В школе помимо основных общеобразовательных реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, отражающие специфику школы урбанистики.

Образовательное учреждение называется Школа «Мастерград» не только потому, что предоставляет уникальную возможность познакомиться с профессиями, обеспечивающими городской комфорт. В Мастерграде школьники учатся быть городскими жителями, активными гражданами своего микрорайона, города, страны.

2021-2022 учебный год началась реализация Перспективной программы развития школы до 2024 года. Приоритетными направлениями развития стали: проектная деятельность, личностное развитие всех участников образовательного процесса, повышение качества образования, развитие дополнительного образования по направлению Урбанистика, проектное управление педагогическим коллективом.

Значимыми достижениями 2020-2021 учебного года стала успешная аттестация выпускников МАОУ «СОШ «Мастерград» по профилирующим для школы предметам: физике, профильной математике и информатике, победы на олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Достижениями в сфере реализации дополнительных программ технической направленности являются: призеры краевого конкурса «Хронометр математики» в рамках краевого проекта «Мой Пермский край», победители городского конкурса «Природа в мире семьи, семья – в мире природы», призеры краевого хакатона «Создание «умных» девайсов на платформе Arduino», победители соревнований «ЛЕГО МАРАФОН ЧЕРТЕЖНИК – 2.0», призеры городского фестиваля документальных спектаклей «Молотов_1945», победители Краевого конкурса апробационных площадок по реализации ФГОС ООО в двух номинациях «Школа инновационных образовательных практик», системно развивается проектная деятельность учащихся (созданы ученические лаборатории, реализованы более 30-ти проектов детского проектного офиса)

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	г. Пермь, ул. Костычева, 16
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	г. Пермь, ул. Костычева, 16 ул. Костычева, 33 ул. Костычева, 18
Телефон/факс	(342) 206-46-80
Сайт/e-mail	mastergrad@permedu.online
Дата основания	2016 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	59Л01 0004535 №6572 от 22 ноября 2019 г. по программам начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи	59А01 0001500 №167 от 23.12.2019 г., срок действия до 22.03.2029 г.
ФИО руководителя учреждения	Казакова Оксана Анатольевна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Яковлева Ирина Викторовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; основное направление работы – организация, сопровождение и контроль деятельности педагогического коллектива, вопросы развития ОУ, участие школы и коллектива в проектах. Маренина Светлана Витальевна - заместитель директора работе с кадрами Глухова Лилия Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе. Коряков Максим Николаевич - заместитель директора административно-хозяйственной части

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАОУ «СОШ «МАСТЕРГРАД» г.Перми

Школа основана 09.03.2016 г. (постановление администрации города Перми №115 от 19.02.2016 г.). Образовательное учреждение имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности, аккредитована в области образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования. Школа находится в Дзержинском районе г. Перми, в микрорайоне Пролетарский.

Школа осуществляет свою деятельность на основании Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребёнка, 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Национальной доктрины образования в РФ до 2025 г., Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Закона «Об образовании Пермского края», Стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Пермь до 2030 года, Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми, локальных актов ОУ.

Миссию школы на современном этапе педагогический коллектив видит в создании школы, отвечающей потребностям городов в XXI веке и соответствующей эпохе мегаполисов, в которых живут десятки миллионов людей с разнообразными интересами и устремлениями, где ежедневно растут потоки информации, расширяется пространство гражданских, творческих и экономических возможностей.

Целью работы школы является создание открытой динамичной развивающей образовательной среды, обеспечивающей становление личности, готовой к профессиональному самоопределению в сфере урбанистики.

Реализации данной цели служат следующие задачи:

1. Содействие становлению субъекта профессионального самоопределения через создание условий для формирования и развития компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в урочной и внеурочной деятельности.

2. Повышение качества образования посредством внедрения образовательных проектов по ступеням (в том числе ШНОР), системы внутришкольного мониторинга по приоритетным учебным предметам ВСОКО.

3. Разработка и реализация системы уникальных практик в сфере Урбанистики, для повышения уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению по направлению уникальности

4. Разработка и реализация программы социального партнерства, где все участники являются равными партнерами.

1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАОУ «СОШ«МАСТЕРГРАД» г.Перми

Анализ особенностей процесса управления

Школа – это живая, динамическая и адаптивная система, которая влияет и находится под влиянием связанных с ней участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей, социальных партнеров).

Деятельность администрации в отношении с педагогическим коллективом построена на следующих нормативных документах:

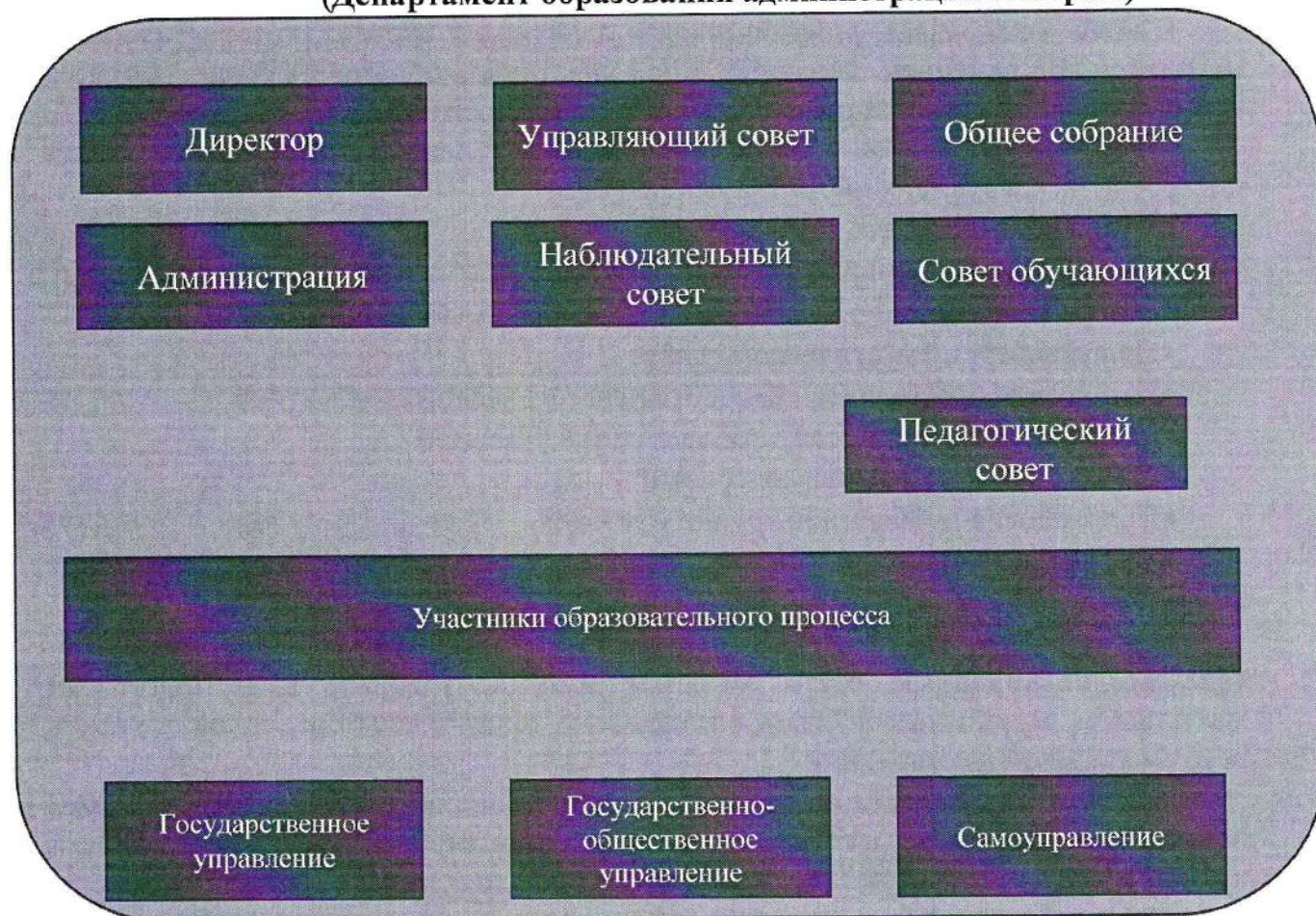
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Об общем собрании работников
- О нормах профессиональной этики педагогических работников
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методической работе педагогического коллектива
- Положение о методическом объединении учителей
- Положение о методическом совете
- Положение о проблемной группе учителей
- О порядке реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами
- О порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейными фондам, материально-техническим средствам обучения образовательной деятельности
- О структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ общего образования и о структуре и утверждении рабочей программы учебных курсов
- Об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников
- О правах, обязанностях и ответственности работников, занимающих должности, связанные с выполнением вспомогательных функций
- Программа производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
- О соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели и учебного года
- О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости
- План Финансово Хозяйственной Деятельности
- Приказ о комиссии по стимулирующим выплатам
- Положение об оценке результативности и эффективности деятельности сотрудников

Данные локальные акты прошли обсуждение на собраниях трудового коллектива и педагогических советах.

Структура системы управления в 2022 учебном году имела следующий вид:

Учредитель

(Департамент образования администрации г. Перми)



Функционирование и развитие Школы основываются на принципах единства и целостности, разграничения полномочий, преемственности и непрерывности, результативности и эффективности образовательной деятельности, ответственности участников образовательного процесса, прозрачности (открытости) деятельности, реалистичности, ресурсной обеспеченности, измеряемости целей и соответствия показателей целям.

Школа придерживается стиля государственно-общественного управления. Функционируют Наблюдательный и Управляющий советы. Состав Наблюдательного совета – 6 человек. В состав Управляющего совета входят представители педагогического коллектива и родительской общественности, всего 5 человек.

Управляет организацией директор Школы. Учителя принимают участие в управлении посредством Педагогического совета. В школе работают: заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по работе с кадрами.

В Школе работает социально-психологическая служба в составе 6 педагогов-психологов и четырех социальных педагогов, что позволяет в полном

объеме реализовать цели и задачи школьной психолого-медико-педагогической комиссии. Отметим, что часть работы психологической службы реализуется в рамках аутсорсинга.

Учителя Школы принимают участие в работе школьных методических объединений и проектных группах. Так, в 2022 учебном году работали 8 методических объединений:

ШМО учителей филологического цикла

ШМО учителей математики и информатики

ШМО учителей истории и обществознания

ШМО учителей иностранного языка

ШМО учителей физической культуры

ШМО учителей технологического цикла

ШМО учителей естественнонаучного цикла

ШМО учителей начальной школы

В течение года работали проектные группы: «Новая модель начальной школы», «Новая модель основной школы», «ММНШ», «Академические пробы», «Детский проектный офис», 4 проектные группы в рамках краевого проекта апробационных площадок реализации ФГОС ООО (научно-методические проекты «Смысловое чтение», «Тьюторское сопровождение элективных образовательных практик», «Деятельностные пробы», «Моделирование и конструирование»), проект «Непрерывное профессиональное развитие»

Анализ существующей системы управления позволяет выделить ряд проблем, над которыми следует работать в следующем году. К ним относятся:

- Как повысить качество образования?
- Как эффективно интегрировать модульное обучение, авторские студии, учебные проекты в образовательный процесс школы?
- Как реализовывать ФГОС старшей школы с учетом особенностей действующей модели Новой старшей школы?
 - Как повысить качество воспитательной работы школы?

Постановка управленческих целей на следующий год:

- Повышение качества образования
- Создание системы воспитательной работы школы
- Создание модели повышения квалификации педагогов в процессе работы на материале образовательных практик школы.
- Развитие системы ранней профориентации школьников

• Ресурс уникальных услуг, как вариативная часть образовательного процесса

1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА МАОУ «СОШ «МАСТЕРГРАД»

Характеристика контингента обучающихся.

В 2022 году в школе обучалось 2590 учащихся, распределенных на 87 класс – комплектов. Средняя наполняемость классов – 29,7 чел.

Комплектование учащихся по уровням обучения

Уровень обучения	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Средняя наполняемость в классе
1 уровень (начальная школа)	41 класс	1311	32
2 уровень (основная школа)	40 классов	1173	29
3 уровень (старшая школа)	6 классов	106	18
Всего	87 классов	2590	30

Режим занятий. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели.

Продолжительность уроков 45 минут, перемены – 10 – 20 минут. Школа работает в одну смену (5-11 классы), в две смены 1-4 классы. Начало занятий в 8.00 ч.- первая смена, в 12.30 – вторая смена. Расписание занятий нелинейное.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебные периоды распределяются по триместрам в 1-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах. Каникулы, в соответствии с модульной организацией учебного процесса чередуются с учебными периодами в первом полугодии через пять учебных недель, во втором – через 6. Каникулярный период регламентируется приказом директора школы, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения начальной образовательной программы (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Начальное общее образование.

Учебный план начальных классов обеспечивает введение в действие и реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и минимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

При конструировании учебного плана учитываются особенности организации образовательного процесса на первом уровне школьного образования.

В 1-4 классах обучение организовано по образовательным программам «Планета знаний» и «Перспектива».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Номенклатура предметов и необходимый объем часов на обязательные предметы сохранены. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает нормы.

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

В 4-х классах введен новый курс «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений. В соответствии с выбором формируются группы учащихся для изучения модулей «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Преподавание учебных предметов ведется по учебникам и учебной литературе в соответствии с рекомендуемым федеральным списком.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования для 5-9 классов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана позволяет в полном объеме реализовать базовый компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивает овладение общекультурными и национально-значимыми ценностями, а также

выводит учащихся на уровень единых требований государственных образовательных стандартов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающую реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей, является базой для получения среднего общего образования.

Инвариантная часть учебного плана основного общего образования структурируется по всем областям знаний, определяющим обязательный набор предметов, соответствующих в 5-9 классах федеральным государственным образовательным стандартам.

В образовательной организации реализуется институциональный вариант муниципальной модели основной школы, в состав которого входит поточно-групповой метод обучения по предметам «Литература» (5, 6 классы), «История» (5 классы), «Обществознание» (6, 7 классы).

В 8-х классах в программу предмета «Технология» включен модуль «Основы выбора профессии» и реализуется в формате профессиональных проб.

Для обучающихся 5, 6 классов организованы функциональные краткосрочные курсы, обеспечивающие пространство личного образовательного выбора и развитие функциональной грамотности.

В рамках реализации программы развития школы, с целью расширения пространства индивидуализации для обучающихся 7-х классов разработан и реализуется проект «Образовательные студии», «Наставник» для обучающихся 8-ых классов – «Учебное проектирование»

В 9 классах введены курсы по выбору профориентационные, предметно-ориентированные (апробация разного предметного содержания, подготовка к ГИА по наиболее вероятным предметам будущего профиля, профессиональные пробы: практические мастерские, проектная школа). Курсы по выбору направлены на оказание помощи учащемуся в его профильном и социальном самоопределении, помогают ему оценить собственные способности, склонности и интересы, которые направлены на расширение предметных знаний, креативное развитие учащихся. Кроме того, эти курсы помогают учиться выстраивать проект своей профессиональной карьеры, осваивать технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Среднее общее образование

Среднее общее образование рассчитано на двухлетний срок освоения. Организация работы в старшей школе ведется по индивидуальным образовательным маршрутам. Особое внимание уделяется профессиональному самоопределению школьников. Учебный план составлен с учетом индивидуальных образовательных траекторий учащихся и направлен на дифференциацию и индивидуализацию обучения, реализацию познавательных и личностных потребностей, на создание условий для самореализации посредством изучения учебных предметов на профильном и базовом уровне, обеспечивая освоение учащимися основных образовательных программ, установленных соответствующими государственными образовательными стандартами. Учащийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого ОУ (после получения основного общего образования); освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в ОУ, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). ИУП учащихся формируется за счет выбора профильных предметов и набора элективных курсов, которые решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в учебный план. Обучающиеся выполняют индивидуальный проект в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. С целью создания условий для формирования каждым учеником своего ИУП обучение по базовым и профильным предметам и спецкурсам ведется в учебных группах.

1.4 Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

Система независимых мониторингов является одним из основных показателей качества подготовки выпускников. Особое внимание мы уделяем результатам ВПР в 4-ых классах, как показателю качества начального уровня образования, а также результатам Государственной итоговой аттестации .

Результаты Всероссийских проверочных работ за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году проводились всероссийские проверочные работы учащихся выпускных 4-х классов.

ВПР по русскому языку была организована в два этапа.

1-й этап – диктант с грамматическими заданиями по тексту. 2-й этап – разноуровневая комплексная работа по различным языковым компетенциям выпускника.

Из 222 писавших ВПР справились 212 человек, написали на «хорошо» и «отлично» 135. Успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила 95% (97%), качество письменных работ – 60% (83%).

ВПР по математике и окружающему миру были перенесены на сентябрь нового учебного года. Учащиеся показали высокий результат работ: по математике средний балл - 3,72, по окружающему миру – 3,85

Данные результаты являются следствием активных форм методической работы, семинаров-практикумов, работы в проектных группах, заседания МО, открытых уроки, повышение квалификации на курсах помогали совершенствовать теоретическую и практическую подготовку педагогов. В центре особого внимания учителей стояли проблемы освоения и внедрения в практику преподавания новых цифровых образовательных ресурсов, а также работа с детьми с ОВЗ, переход на обновленные ФГОС. В современных условиях информационные технологии становятся прочной основой школьного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации обучения, только при таком подходе к организации обучения можно рассчитывать на высокие предметные и метапредметные результаты.

Отчётливо понимаем, что для решения проблем школе нужен учитель с высоким уровнем профессиональной компетентности, способный проектировать процесс обучения в условиях изменяющейся образовательной среды.

В 2021 году педагогический коллектив начальной школы вошел в городской проект «Муниципальная модель начальной школы», в рамках которого педагогами были разработаны рабочие программы по математике с включением практических заданий прикладной направленности. 6 классов: 1а, 1в, 1е, 1ж, 1к, 1л вошли в проект. Вариативный компонент ОУ был представлен КОП.

Аналитическая справка

по результатам внешней независимой оценки ГИА

В 2021–2022 учебном году в 9-х классах обучалось 193 ученика. 9 учеников не освоили программу основного общего образования, поэтому решением педсовета не были допущены к ГИА. Обучающиеся прошли итоговое собеседование, тем самым получив первый допуск к государственной итоговой аттестации (далее-ГИА), кроме 1 ученика (Кузьменко А.).

Результат ГИА 9 классов в 2022 году на 01.07.22 (без учета пересдачи экзаменов):

Итоги экзаменов учащихся 9-х классов (2021 - 2022 год) ОГЭ до пересдачи

193-9 (не доп)=181(ОГЭ)/3 (ОВЗ,инв)

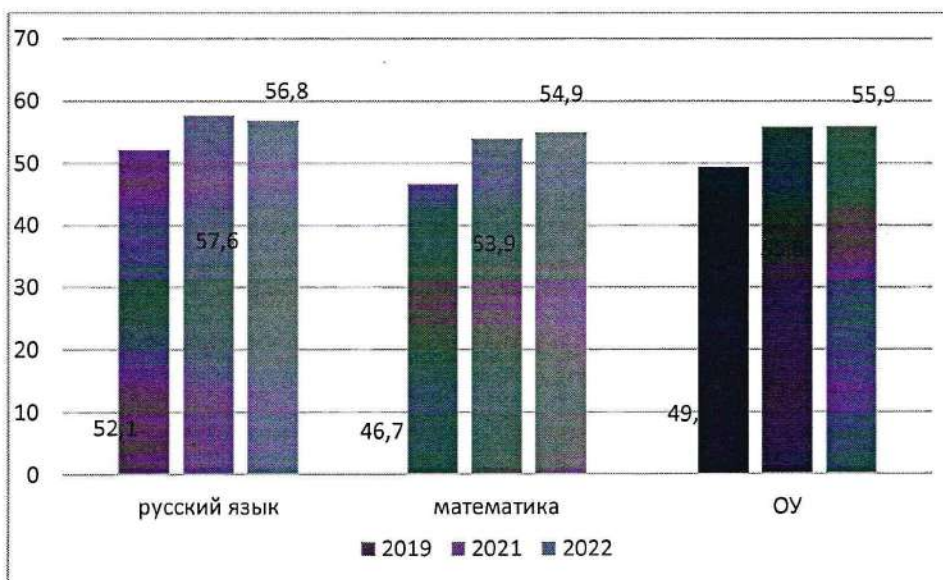
предметы	выбор		"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемо сть		качество		балл	ср. тесто вый балл	ср.оце ночн ый балл	СО(%)
	ко л- во	%					ко л- во	%	кол- во	%				
англ.язык	16	9	4	9	3	0	16	100	13	81	52,1	56,0	4,1	70%

математика	181	100	19	97	56	9	172	95	116	64	15,8	54,9	3,7	59%
обществознание	112	62	8	40	56	8	104	93	48	43	22,2	53,3	3,4	51%
химия	9	5	7	2	0	0	9	100	9	100	34,2	76,6	4,8	93%
физика	7	4	1	3	2	1	6	86	4	57	24,6	51,7	3,6	58%
история	1	1	0	1	0	0	1	100	1	100	24,6	60,0	4,0	68%
биология	13	7	1	6	6	0	13	100	7	54	27,2	56,0	3,6	56%
рус.яз	181	100	56	90	35	0	181	100	146	81	26,3	56,8	4,1	72%
география	119	66	22	56	31	10	109	92	78	66	20,3	52,9	3,8	62%
информатика	79	44	12	30	31	6	73	92	42	53	10,8	55,3	3,6	57%
литература	6	3	1	2	3	0	6	100	3	50	27,3	60,8	3,7	57%
итог	724		131	336	223	34	690	95%	467	65%	25,9	57,7	3,8	62%

Сравнительный результат за 3 года:

✓ Обязательные предметы.

Предмет/ год	2019	2021	2022
русский язык	52,1	57,6	56,8
математика	46,7	53,9	54,9
ОУ	49,4	55,8	55,9



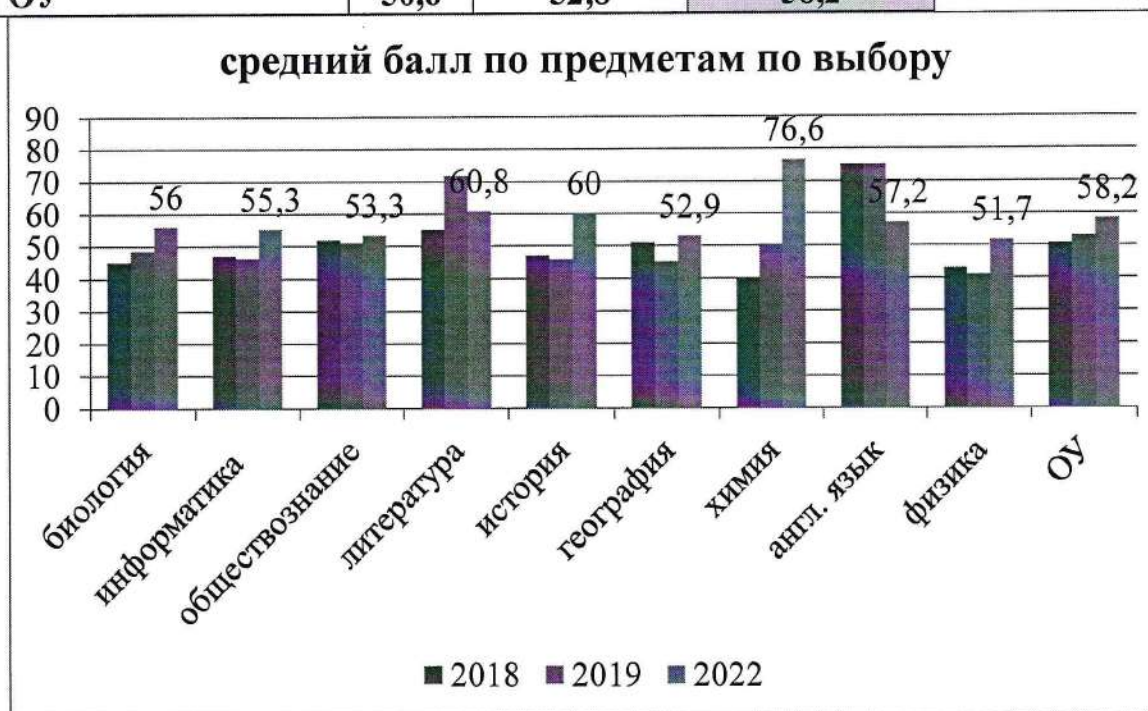
Из сравнительной таблицы видно, что средний балл по математике растет каждый год, в этом учебном году положительная динамика составила +1.

По русскому языку обратная картина: при 100% успеваемости и 2 учениках с результатом 100 баллов (учитель Русинова Т.Л., Пономарева Е.П.) по предмету отрицательная динамика составила – 0,8 балла.

✓ Предметы по выбору.

Предмет / год	2018	2019	2022
биология	45	48,5	56
информатика	47	46,4	55,3

обществознание	52	51	53,3
литература	55	71,8	60,8
история	47	46	60
география	51	45,2	52,9
химия	40	50,4	76,6
англ. язык	75	75	57,2
физика	43	41	51,7
ОУ	50,6	52,8	58,2



Как видно из представленной таблицы и диаграммы, положительная динамика по биологии (+7,5 балла), по информатике (+8,9 баллов), по обществознанию (+2,3 балла), по истории (+14 баллов), по географии (+7,7 балла), по химии (+26,2 балла), по физике (+10,7 баллов). Отрицательная динамика по литературе (-11 баллов), по английскому языку (-17,8 баллов).

100 баллов по предметам по выбору набрали 3 ученика : по химии (учитель Надыршина Н.Р.) – 1, по информатике (учитель Яковлев С.С.) – 2.

Но надо отметить, что в первый этап основного периода не справились 10 человек с экзаменом по географии, 8 – по обществознанию, 1 – по физике, 6 – по информатике. Из них по 3 предметам неудовлетворительные отметки получил 1 ученица (оставлена на осень), не смогли пересдать предметы по выбору – 1 по информатике и 1 по обществознанию (оставлены на осень).

Сводный результат ГИА 9 классов в 2022 году на 25.07.22 (с учетом пересдачи, данные Департамента Образования):

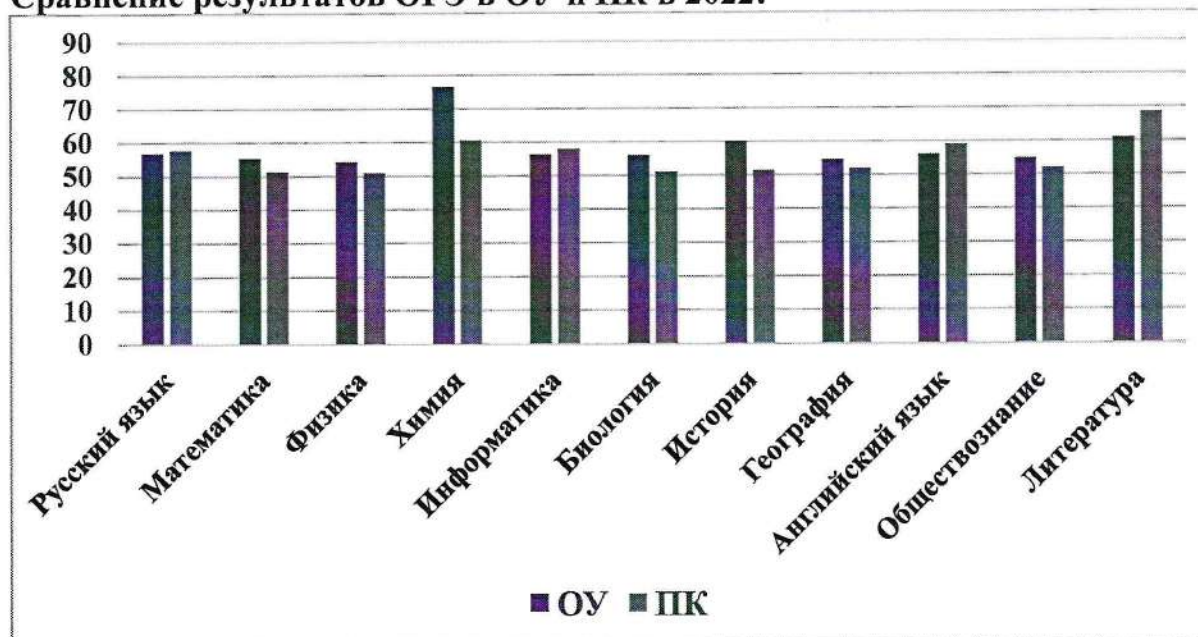
№	Предмет	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Оценка	Кол-во 100	2	3	4	5
1	Русский язык	181	25,18	56,80	3,87	2	0	63	79	39

2	Математика	181	15,98	55,34	3,73	0	3	62	97	19
3	Физика	7	26,00	54,14	3,71	0	0	3	3	1
4	Химия	9	34,22	76,56	4,78	1	0	0	2	7
5	Информатика	79	11,00	56,32	3,67	2	1	36	30	12
6	Биология	13	27,15	56,00	3,62	0	0	6	6	1
7	История	1	28,00	60,00	4,00	0	0	0	1	0
8	География	119	20,96	54,50	3,87	0	1	36	60	22
9	Английский язык	16	52,13	56,00	4,06	0	0	3	9	4
10	Обществознание	112	22,89	54,82	3,51	0	1	61	42	8
11	Литература	6	27,33	60,83	3,67	0	0	3	2	1
		724	21,06	55,92	3,76	5	6	273	331	114

Результаты ОГЭ 2022 по Пермскому краю (данные с сайта kraioko.perm.ru на 25.07.22)

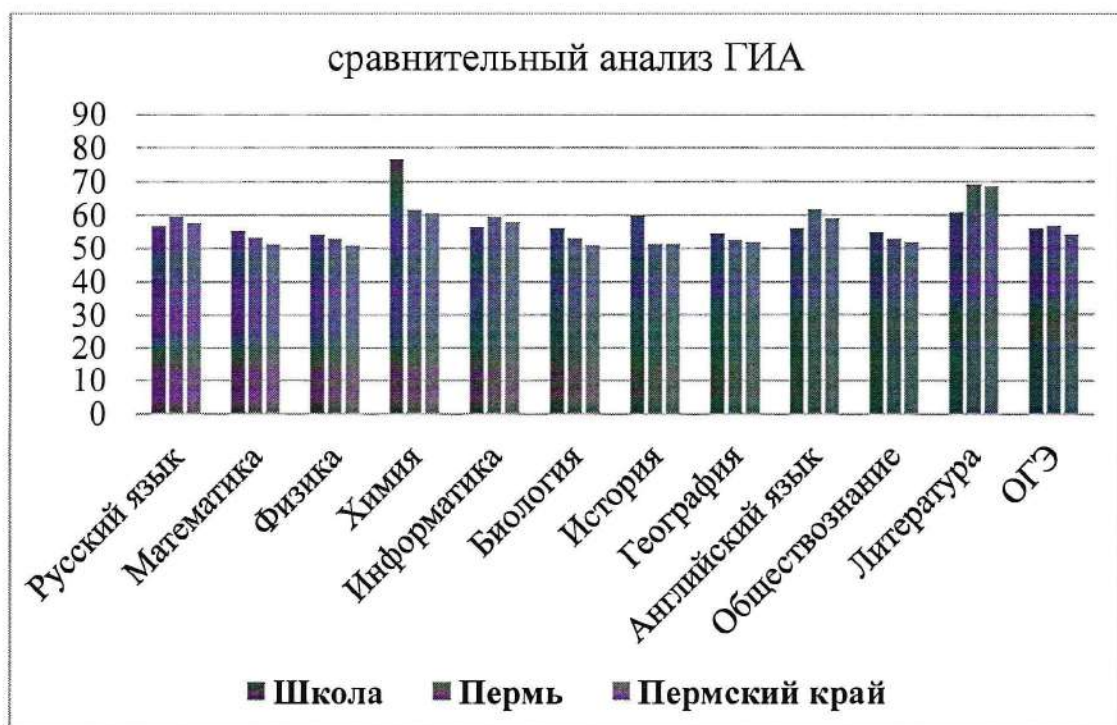
Предмет	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Оценка
Русский язык	24396	25,27	57,69	3,9
Математика	24395	14,37	51,25	3,5
Физика	2611	23,85	50,87	3,6
Химия	2228	26,84	60,62	4,1
Информатика	10467	11,31	57,93	3,7
Биология	5818	25,07	51,05	3,6
История	1065	22,95	51,42	3,8
География	10108	19,85	51,89	3,7
Английский язык	2024	52,96	58,95	4,2
Немецкий язык	51	53,80	59,51	4,2
Французский язык	20	50,75	54,25	4,0
Обществознание	13508	21,69	51,86	3,4
Литература	664	30,83	68,54	4,0
ОГЭ	24410	20,57	54,21	3,7

Сравнение результатов ОГЭ в ОУ и ПК в 2022:



Школа – город – край

Предмет	Школа	Пермь	Пермский край
Русский язык	56,80	59,7	57,69
Математика	55,34	53,1	51,25
Физика	54,14	52,9	50,87
Химия	76,56	61,5	60,62
Информатика	56,32	59,5	57,93
Биология	56,00	53	51,05
История	60,00	51,3	51,42
География	54,50	52,5	51,89
Английский язык	56,00	61,7	58,95
Обществознание	54,82	52,9	51,86
Литература	60,83	69,1	68,54
ОГЭ	55,92	56,9	54,21



Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием :

	2019	2021	2022
Аттестаты с отличием	5(3%)	8 (4%)	3 (1,6%)

Учащиеся, сдававшие ГИА в форме ГВЭ, все успешно справились с экзаменами по русскому языку и математике, предметы по выбору они не сдавали.

Подводя итог, приходим к следующему выводу:

- ✓ из 184 допущенных до ГИА ученика справились – 178
- ✓ оставлены на осень – 6
- ✓ 100 балльников - 5
- ✓ аттестатов особого образца – 3
- ✓ по большинству предметов мы показали положительную динамику
- ✓ на уровне края по подавляющему числу предметов мы продемонстрировали более высокие показатели.

Проблемы, которые выявила ГИА:

- ✓ 25 учеников получили неудовлетворительные отметки на экзамене,
- ✓ 6 из них оставлены на осень, то есть не получили аттестаты в основной период,
- ✓ отрицательная динамика по русскому языку, английскому языку, литературе.

Из этого следует, что отметки за триместр не соответствуют качеству полученных знаний, что консультации по предмету проводились не со всеми учениками (пропуски консультаций учениками, нет согласованной работы предметника с классным руководителем и родителями ученика). Со стороны куратора не было системы контроля за проведением консультаций педагогом.

Предложения:

1. Работу по определению предметов по выбору на ГИА вести с 8 класса.

2. Мониторинг качества знаний по предметам ГИА вести ежемесячно учителям – предметникам, администрации в формате ТОГЭ – 3 раза в год. Результаты доводить до сведения родителей.

3. Консультации по предметам по выбору с обязательной фиксацией в журнале вести еженедельно по строгому расписанию с октября.

4. Оценка за триместр по предмету, который сдается в формате ОГЭ, ГВЭ, должна соответствовать отметкам полученным за мониторинг.

5. На ШМО обсудить проблемные темы и разработать систему подготовки к ОГЭ. Тщательно проанализировать методические материалы, разработанные специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения.

6. Разработать систему работы с сильными учениками, чтобы увеличить количество учеников, сдающих ОГЭ на 100 баллов, оканчивающих школу с аттестатами особого образца, сдающих экзамен на высокие баллы (80+).

7. Администрации вести контроль за проведением консультаций по подготовке к ОГЭ, за проведением уроков в 9 классах.

В 2021 – 2022 учебном году при наборе в 10 класс поступило 63 человека, продолжают своё обучение - 51.

Все десятиклассники обучаются по ИУП в профильных группах. Наиболее востребованы профильные предметы такие как математика, экономика, право, английский язык. В течение года ребята защитили 38 индивидуальных проектов (из них 9 – групповые, 14-предметные), приняли участие в 9 деятельностных пробах (программист, переводчик, менеджер по персоналу, организатор мероприятий, нотариус, учитель начальной школы, психолог, адвокат, логист; посетили 8 развивающих элективных курсов.

4 (8%) учеников 10 класса окончили учебный год на «отлично»: Бражникова Виктория, Казаков Андрей, Маматкулова Нигина, Михеева Софья), 10 (20%) – на «4-5».

В резерве (с 1 «4») Ильин Роман по русскому языку; с 1 «3» - 4 человека.

8 учеников на конец года имели академические задолженности. Из них остались только 3, остальные перешли в учебные учреждения СПО.

Обучение выпускников 11 класса в течение 2-х лет осуществлялось в рамках модели «Новая старшая школа», принципами которой являются много деятельностей, выбор, принятие решения, реализация, рефлексия, дальнейший выбор.

Все учащиеся обучались по индивидуальным учебным планам в 9 профильных предметных группах. Базовые предметы, такие как физика, химия, история, обществознание, астрономия, ОБЖ, изучались учащимися в очной, очно-заочной форме и в формате интенсивов. 51% школьников выбирали очно-заочную форму, предполагающую 60% времени на самостоятельную работу. Было проведено 8 элективных (развивающих) курсов и 12 предметных.

В течение 2-х лет защитили 70 индивидуальных проектов, из них 17 проектов – предметные.

В 2022 году к ГИА были допущены 70 одиннадцатиклассников из 71 (Якуненко Елизавета не допущена к ГИА, т.к. не получила «зачет» по итоговому сочинению и не освоила программу среднего общего образования по русскому языку).

70 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 6 (9%) - аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении». Для сравнения: в 2021 и 2020 годах – 4 (5%) медалиста, в 2019 году - 2 человека (4%).

71% выпускников сдавали ЕГЭ по тем предметам, которые необходимы для поступления в ВУЗы. Остальные 29% планировали поступать в образовательные организации СПО, поэтому сдавали экзамены по русскому языку и базовой математике.

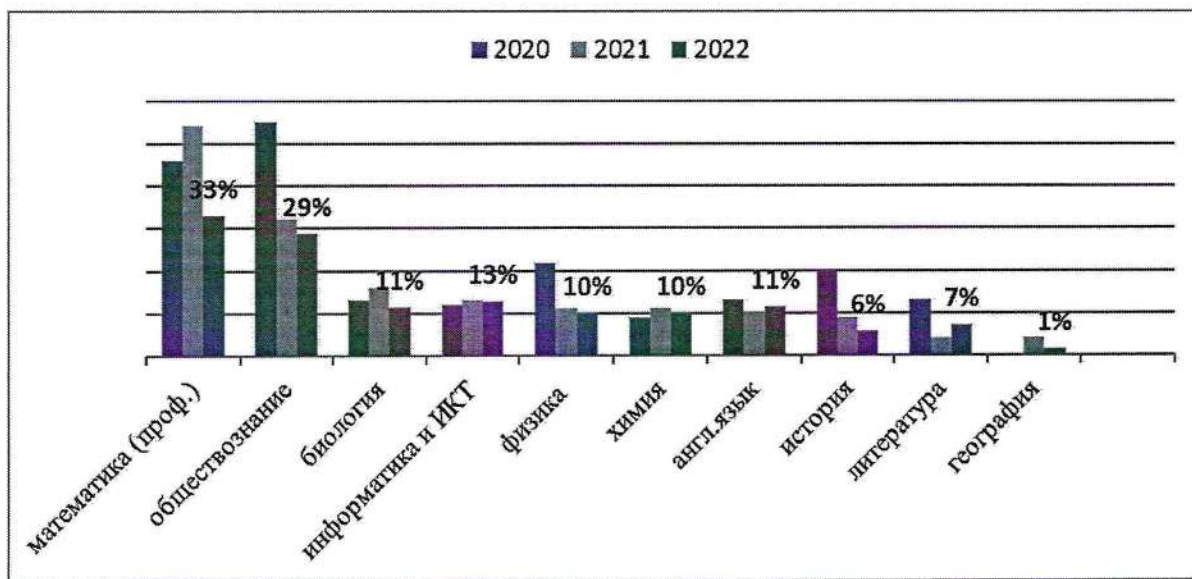


рис. 1. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в сравнении за три года

В сравнении с прошлым годом остается относительно стабильным выбор сдачи экзаменов по информатике (13%), физике, химии (11%-10%), английскому языку (10% - 11%), наблюдается незначительный спрос по литературе (4% - 7%).

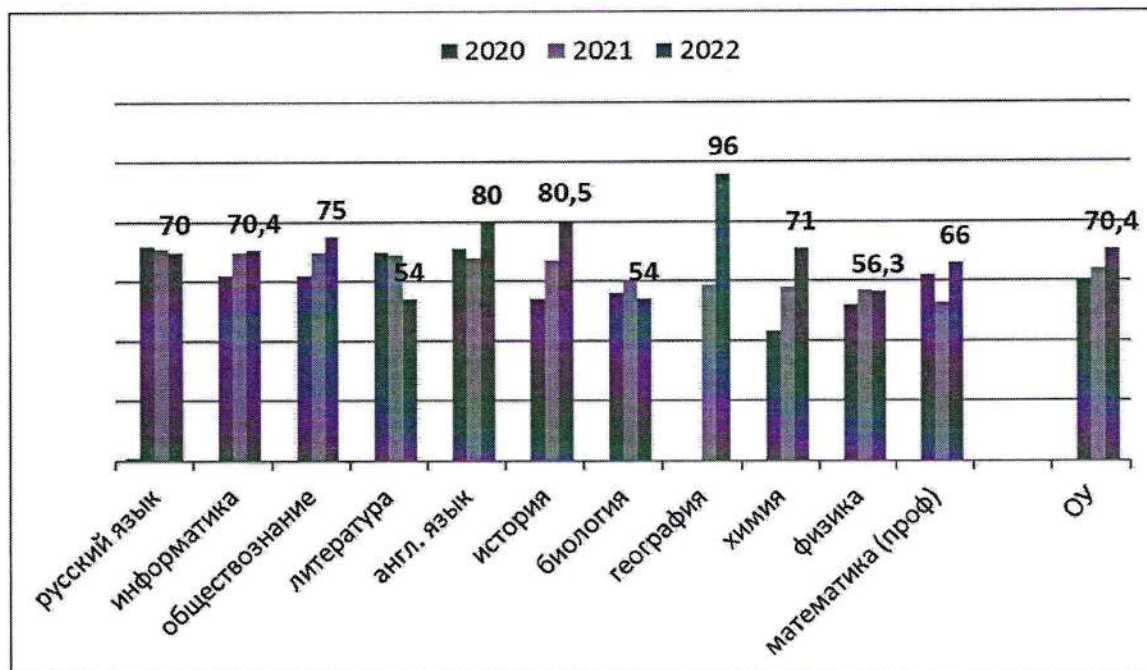


рис. 2. Средний балл ЕГЭ в сравнении за три года

Результаты ЕГЭ по образовательному учреждению дают положительную динамику среднего балла в сравнении с прошлым годом по 7 предметам. Абсолютные лидеры среди результатов Пермского края, города:

- математика, география, химия, история, обществознание, английский язык, информатика. По этим предметам результаты ОУ выше краевого и городского.

По русскому языку результат выше краевого на 0,7, но ниже городского на 0,2. Значительно снизился средний балл по литературе, физике. Один результат ниже минимального балла по биологии.

В итоге средний балл по ЕГЭ в школе возрос на 6,5 балла, и превысил показатели города и края на 7,1, 7,8 балла соответственно.

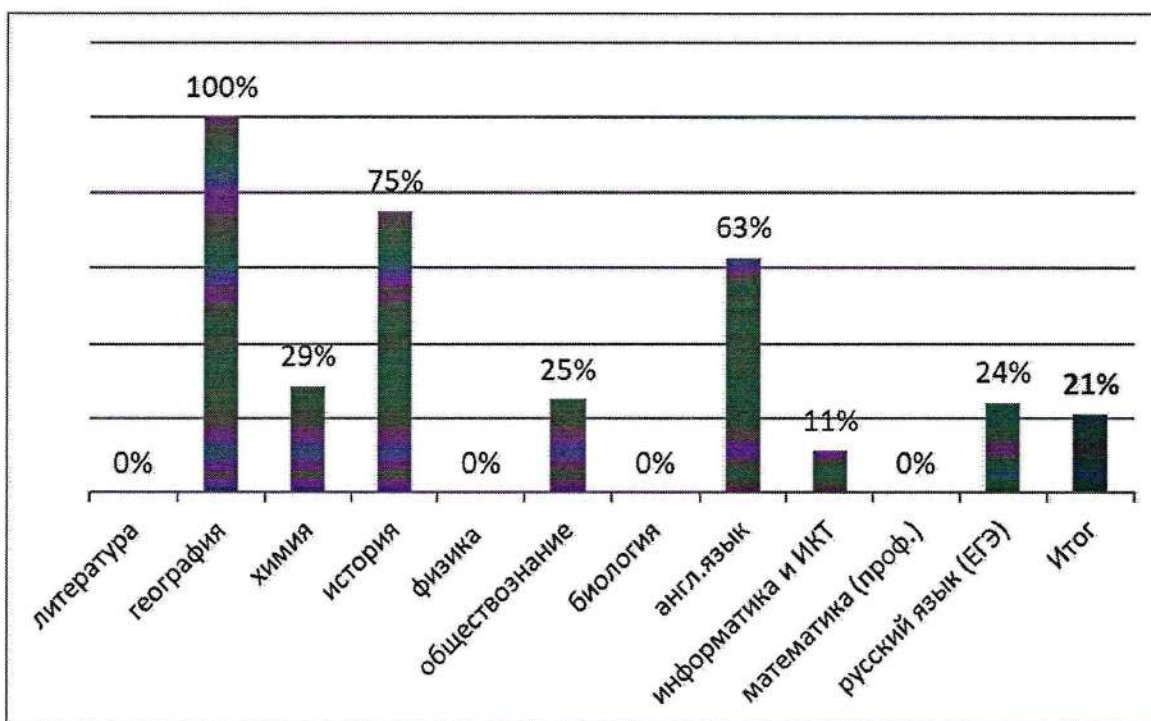


рис. 3. Доля участников, набравших от 81 до 100 баллов

21% составляют высокие результаты ЕГЭ от 81 балла. По обществознанию, истории возрос максимальный балл до 96, по английскому языку – 95 баллов. 100% высокобалльный результат (96 баллов) по географии; количественный рост участников, получивших высокие баллы по обществознанию, русскому языку, английскому языку.

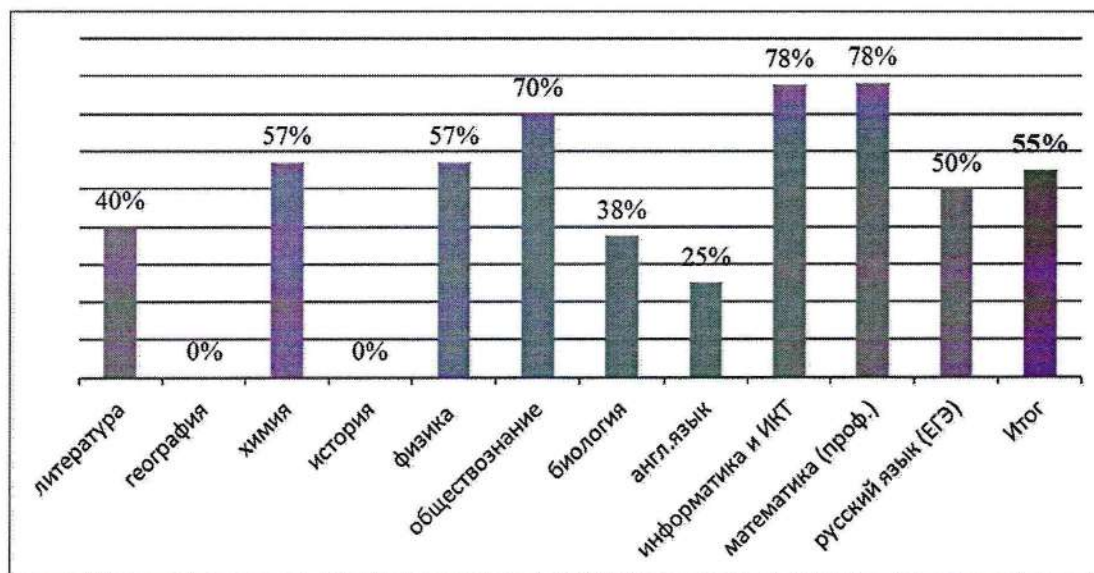


рис. 4. Доля участников, набравших от 61 до 80 баллов

55% - хорошие показательные результаты до 80 баллов. Более половины выпускников набрали баллы в данном диапазоне по информатике, математике, обществознанию, химии, физике.

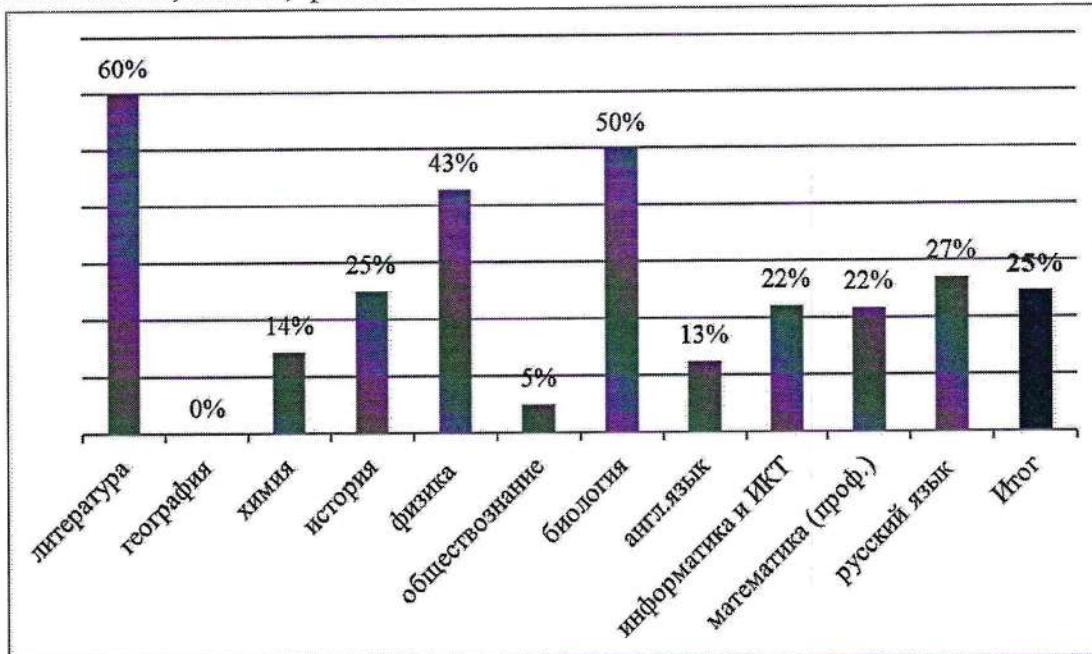


рис. 3. Доля участников, набравших от минимального количества до 60 баллов

25% составляют средние результаты от минимального балла до 60 баллов. Большая часть результатов данного диапазона приходится на литературу и биологию.

В 2022 году 16 выпускников (23%) набрали более 225 баллов по трем предметам (2021 и 2020 годы – 13 (16%), 2019 год - 4 (8%).

Все медалисты показали достойные результаты. Самый высокий результат в 288 баллов показала Горожанкина Маргариты (Санкт-Петербург, НИУ ВШЭ).

Булдакова Алина – 267 баллов (поступила в ПГНИУ, филфак),

Патикина Лариса – 261 балл (СПб госуниверситет аэрокосмического приборостроения, информационные системы и технологии),

Гаврилова Карина – 252 баллов (Пермь, НИУ ВШЭ).

Из всех выпускников 60% поступили в вузы, 31% - в СПО и 9% решили сначала попробовать себя на трудовом поприще.

Следует отметить высокий профессионализм педагогов, которые обеспечили хорошую подготовку выпускников, получивших на ЕГЭ лучшие результаты: Нечаева А.Н., Надыршина Н.Р., Голушкова Т.В., Пономарева Е.П., Огородникова М.Б., Лоскутова П.И., Блинова О.В., Шишкина Е.С., Яковлева И.В., Яковлев С.С.

Проблемы, выявленные по результатам подготовки и проведения ГИА-2022:

1. Невысокие результаты ЕГЭ по предметам по выбору – противоестественная ситуация: выбирая предмет для получения высшего образования, ученик не стремится достичь высокого результата, ориентируется только на минимальный

проходной балл. К этому могут привести ситуация расхождения профессионального самоопределения и выбора профильных предметов, а также отсутствие учебной самооценки и психологической готовности отдельных учащихся к участию в ЕГЭ.

2. Отсутствие результата или низкий результат обусловлены несформированностью ответственности у учащихся, неумением распределять время, объем работы, низкой работоспособностью, а также репетиторство, без положительной динамики.

3. Выбор вуза, направления - по престижности. В результате часть родителей оказывает «давление» на детей по выбору дальнейшего образовательного маршрута, недостаточно оценивая их реальные способности.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. детально проанализировать результаты ГИА, разработать систему исправления допущенных ошибок, скорректировать формы работы над данными пробелами для достижения результата. При изучении программного материала необходимо включать задания в формах, используемых в ЕГЭ.

2. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения.

3. Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности (вебинары, методические семинары, предметные интенсивы и т.д.).

4. Разработать (дополнить) кейс заданий для отработки основных понятий для учащихся группы риска. Усилить контроль за обучающимися группы риска.

5. Организовать систематическую работу внутри ШМО с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольно – измерительными материалами. Скорректировать системы оценивания учебных достижений, обучающихся и комплексы оценочных процедур.

Кураторам параллелей 10, 11 классов:

1. Регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации.

2. Контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий, элективных курсов по подготовке к ГИА.

3. Поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Приоритетные направления на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение среднего балла ЕГЭ по физике.

2. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество, тьюторство).

3. Организация и проведение внешнего мониторинга уровня подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам (ТЕГЭ).

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, индивидуальное консультирование, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

1.5 Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

Кадровое обеспечение

Школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем строит УВП в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемым образовательным программам. Укомплектованность штата педагогическими кадрами в 2022 году составляет 100 %.

В МАОУ «СОШ «Мастерград» г.Перми реализуются основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

На конец 2022 года коллектив школы состоит из 130 основного работника, из которых административный персонал составляет 4 человека (директор, 2 заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ГО и ЧС), а также работают пять педагогов-психологов, один учитель-логопед, один социальный педагог, педагог-организатор, педагог-дефектолог, два педагога дополнительного образования, заведующий хозяйством, два администратора, делопроизводитель. Есть учителя с расширенными функциональными обязанностями: кураторы параллелей основной и старшей школы, социальные педагоги и психологи по параллелям, тьюторы старшей школы, дефектологи. Руководитель психологической службы и руководитель научно-методической работы являются внешними специалистами. Семь педагогов находятся в декретном отпуске. Работают два внешних совместителя (предметы «история», «английский язык»).

Выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех служб школы, сформированы команды педагогов с целью расширения участия школы в городских проектах. Работа по совершенствованию организационно-штатной структуры МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми продолжается.

Педагогический коллектив состоит из 113 человек (см. таблица 1). Средний возраст коллектива 40 год. Одиннадцать человек награждены отраслевыми наградами.

Динамика количества учителей

Год	Количество учителей
Декабрь 2019	96
Декабрь 2020	104
Декабрь 2021	110
Декабрь 2022	113

Уровень профессионального образования педагогического коллектива является достаточно высоким (см. рис. 1, таблица 2). Высшее профессиональное образование имеют 81% педагогов. Среднее профессиональное образование 22 человека, в основном педагоги начальной школы, физической культуры. Количество педагогов со средним профессиональным образованием увеличилось за последний год. В настоящее время два человека обучаются заочно в магистратуре различных ВУЗов, семь – в бакалавриате. Один учитель обучается в аспирантуре ПГГПУ.

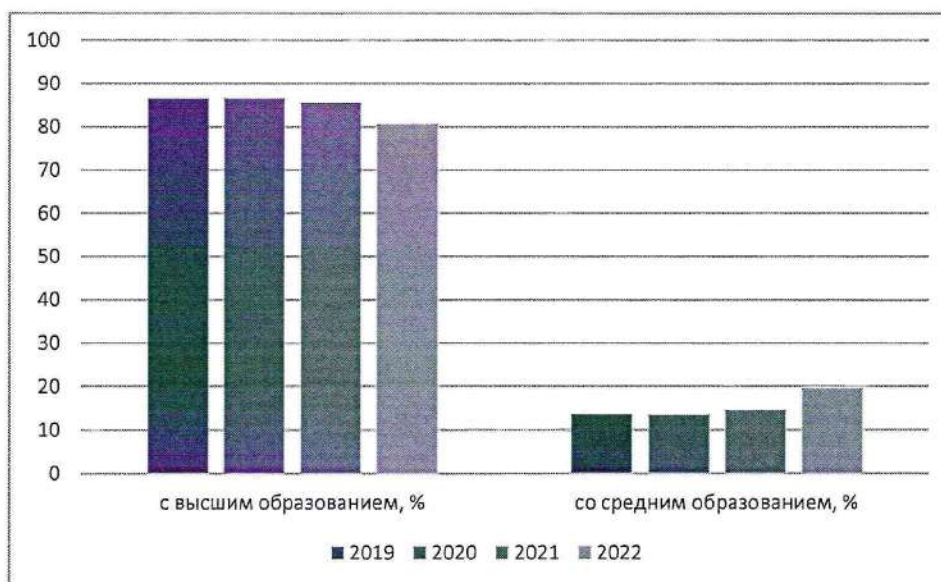


Рис. 1. Динамика уровня образования педагогического коллектива (в %, 2016-2020 гг.)

Таблица 2

Динамика по уровню образования среди учителей

<i>Год</i>	<i>Количество учителей</i>	<i>Высшее образование (% от количества учителей)</i>	<i>Среднее профессиональное образование (% от количества учителей)</i>
Декабрь 2019	94	86	14
Декабрь 2020	104	90	14
Декабрь 2021	110	94	16
Декабрь 2022	113	81	19

Как видно из приведенных в таблице 3 данных, на конец года в школе около половины педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Это говорит, о профессионализме педагогического коллектива. Отметим, что количество молодых специалистов, работающих в школе, является высоким (см. таблица 4). Среди молодых специалистов есть педагог-психолог. Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 38% (43 человека). Только 19% педагогического коллектива имеет пенсионный возраст (22 человек).

Таблица 3

Стаж работы работников педагогического коллектива (чел. и %)

<i>год</i>	<i>всего педагогов</i>	<i>менее 2 лет</i>	<i>от 2 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 10 лет</i>	<i>от 10 до 20 лет</i>	<i>20 лет и более</i>
Декабрь 2019	94	13	16	12	11	42
%		14	17	13	12	45
Декабрь 2020	104	18	21	7	11	47
%		17	20	7	11	45
Декабрь 2021	110	16	17	13	15	49
%		15	15	11	13	44
Декабрь 2022	113	19	15	14	15	50
%		17,3	13,6	12,7	13,6	45,5

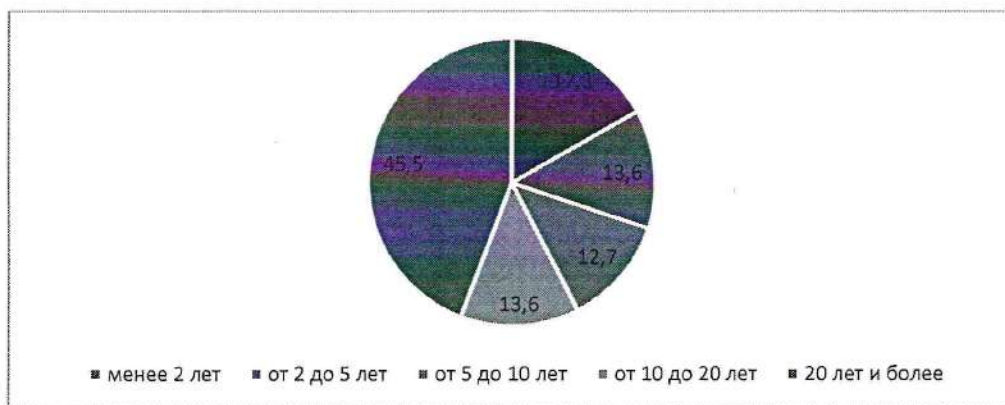


Таблица 4

Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)

Учебный год	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022
Количество педагогических работников	21	22	24	23

Работа с молодыми специалистами проводится по отдельному проекту. Целью проекта является определение и проверка педагогических условий, способствующих эффективному становлению профессиональных целей молодого учителя. Механизмами реализации проекта стали лекционные и консультационные занятия по педагогическому проектированию, посещение уроков, психологические тренинги, круглые столы, профессиональная супервизия, наставничество. Результаты проекта работы с молодыми специалистами следует признать положительными и продолжить реализацию данного проекта в следующем году с учетом корректировки отдельных положений. В 2022 году продолжается реализация проекта «Внутришкольная система повышения квалификации», важной частью которого является такой механизм как профессиональная супервизия, проводимая с молодыми специалистами. Данный механизм предполагает совместную работу заместителя директора по УВР, курирующего работу с молодыми специалистами, и руководителя психологической службы. За 2022 год в профессиональной супервизии приняли участие пять молодых специалистов, для одного педагога была проведена супервизия по запросу. Такой вид сопровождения позволит уточнить профессиональные проблемы педагогов и организовать с ними индивидуальную работу по сопровождению.

Аттестация учителей

Квалификационные категории на конец 2022 года имеют 78 педагогов, что составляет 63% от общего числа. 29 человек педагогического коллектива аттестованы на соответствие занимаемой должности. Всего аттестованных

учителей – 87%. Распределение квалификационных категорий учителей школы представлено в таблице 5. Анализ результатов показывает небольшие колебания в количестве аттестованных педагогов. Одна из причин данной ситуации – стабильное увеличение количества молодых специалистов.

Таблица 5

Квалификационные категории педагогических работников

<i>год</i>	<i>всего педагогических работников</i>	<i>высшая категория</i>	<i>первая категория</i>	<i>соответствие</i>	<i>Всего аттестованных</i>
Декабрь 2019	94	25	40	13	81%
Декабрь 2020	104	31	37	19	84%
Декабрь 2021	110	33	44	19	86%
Декабрь 2022	123	38	40	29	87%

В таблице представлен анализ трансформации педагогического коллектива за последний год (см. таблицу 6 и рис. 2).

Таблица 6

Обобщенный анализ педагогического коллектива

	2019	2020	2021	2022
Средний возраст	41	41	40	41,5
Количество учителей	94	104	111	113
Количество молодых специалистов	21	22	24	23
Количество вновь прибывших (в %)	-	13 (12,5%)	11 (10%)	21 (16%)
Количество мужчин, от общего количества учителей (в %)	12 (13%)	11 (10%)	10 (9%)	13 (11%)
до 35 лет (в %)	40 (43%)	44 (42%)	48 (43%)	43 (38%)
Количество аттестованных педагогов	81%	84%	86%	87%
Количество категориальных педагогов	67%	65%	69%	63%

Анализ педагогического коллектива показывает стабильность среднего возраста учителей, количества молодых специалистов и молодых педагогов. Наблюдается увеличение количества мужчин-педагогов в школе.

Повышение квалификации педагогов школы

В течение 2022 года педагогический коллектив проходил обучение по различным программам повышения квалификации. Всего посещенных курсов – 25. Основными центрами повышения квалификации стали ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», ФГБОУ ВО ПГГПУ, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва. Всего было обучено 50 работника (39% от общего состава). Обучение было организовано как в дистанционном, так и очном форматах.

Пандемия внесла коррективы и в форматы распространения передового педагогического опыта. Большинство мероприятий проходило в онлайн режиме. Педагоги школы принимали участие в распространении передового педагогического опыта: участвовали в конкурсах профмастерства, научно-практических конференциях, публиковали свои работы (см. таблица 7).

Таблица 7

Распространение передового педагогического опыта педагогами Школы

	2019	2020	2021	2022
Конференции, семинары	20	22	32	49
Конкурсы	37	26	66	42
публикации	6	14	6	7
Открытые мероприятия, активное участие	23	27	29	29

Команда учителей школы ежегодно принимает участие в конкурсе «Учитель года» на школьном этапе, муниципальном и краевом уровнях. На краевом конкурсе «Учитель года» в директор школы стала победителем.

Педагоги школы становились призерами и победителями следующих конкурсов:

Конкурс профессионального мастерства в номинации «Проект» межрегионального этапа Международного Форума (Ярмарки) социально-педагогических инноваций; 14 чемпионат интеллектуальных игр среди ОО Дзержинского района; Краевой конкурс «Пермь 300»; Краевой конкурс «Инновационные образовательные практики»; Муниципальный конкурс среди ОУ на лучшее проведение Дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников; Краевой конкурс «Методическая мозаика»; **абсолютный победитель** Международная олимпиада учителей-предметников «Профи-2022» по финансовой грамотности; Международная олимпиада учителей-предметников «Профи-2022»; Всероссийский конкурс методических разработок урока, интегрирующего медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука».

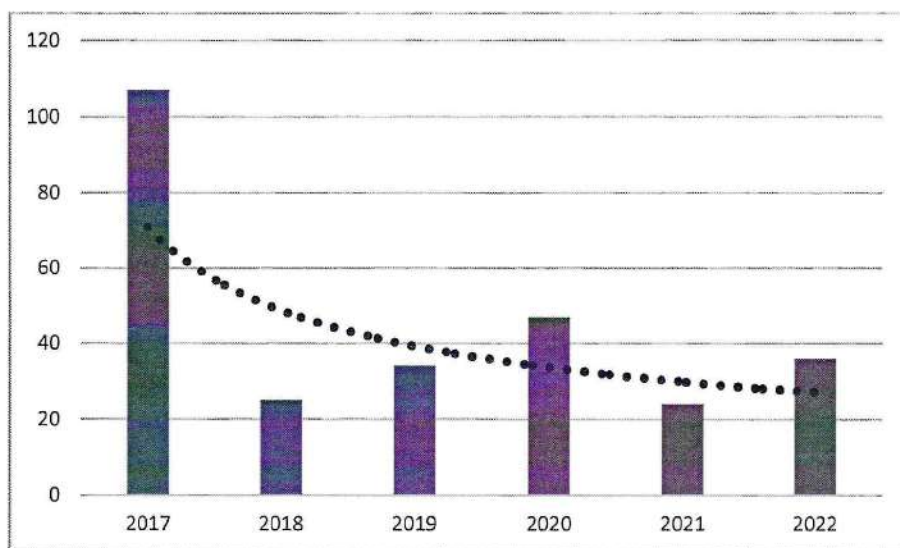
Педагоги школы приняли участие и проводили мастер-классы на Семинар лаборатории ПГГПУ «Методическое сопровождение обучения математике в средней школе»; 11 краевой исследовательской конференции студентов и

педагогов ОУ ПК «Инновации в образовании – путь к профессионализму педагога, специалиста»; выездной Летней школы руководителей ОУ Пермского муниципального округа; НПК «День Тьютора», г. Ижевск; Летний университет тьюторства; Фестиваль современных программ дополнительного образования; 2 межрегиональный форум «Методология проектирования: точка присутствия»; Всероссийская конференция «Современные тренды в обучении и воспитании: риски, достижения, перспективы»; XV Международная научно-практическая конференция (XXVII Всероссийская научно-практическая конференция). Тьюторство в открытом образовательном пространстве: позиция тьютора в современном образовании; II Всероссийский форум классных руководителей; Международная НПК «Реализация синергетического подхода в теории и практике духовно-нравственного воспитания»; 3 Всероссийская НПК «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве»; 1 Пермский форум классных руководителей; Всеросс. Конф. ПГПУ; городское методическое мероприятие «Фестиваль цифровых практик».

Являлись экспертами 7 открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2022 Пермского края, компетенция «Преподавание в младших классах».

В 2022 году Школа стала участником Федеральной Инновационной площадкой «Развитие сетевой образовательной программы в старшей школе» Московского городского педагогического университета.

В рамках рейтинга школ города видна динамика показателей оценки персонала школы (см. таблицу ниже) по направлениям «Развитие кадров». Представленная ниже диаграмма показывает изменение рейтингового места ОО в городе (чем ниже – тем выше место). Красная линия тренда показывает положительную динамику и выход на некоторую стабильность, что свидетельствует о существовании в школе традиций в работе с педагогами, способствующим развитию коллектива и школы в целом.



го д	Доля педагогических работников с и первой высшей квалификационными категориями Факт, Место	Доля педагогических работников с и первой высшей квалификационными категориями 100 баллов, Место	Доля педагогических работников официальных конкурсов профессионального мастерства Факт, Место	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет Факт, Место	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет 100 баллов, Место	Доля учителей предметников с высоким уровнем и выше среднего от количества учителей предметников	Доля учителей предметников с высоким уровнем и выше среднего от количества учителей предметников	Доля учителей начальных классов с высоким уровнем и выше среднего от количества учителей начальных классов	Доля учителей начальных классов с высоким уровнем и выше среднего от количества учителей начальных классов	Итого, Место
16-17	109	109	84	3	3	105	105	1	1	107
17-18	99	7	7	3	3	97	97	1	1	25
18-19	71	30	30	4	4	90	90			34
19-20	56	27	27	12	12	91	91	-	-	47
20-21	44	44	55	1	33	16	84			24
21-22	56	11		1		56		-	-	36

Общий вывод:

1. В Школе работает квалифицированный педагогический коллектив. Обеспеченность кадрами составляет 100%. Средний возраст коллектива составляет 41,5 год. Движение кадров является стабильным.

2. Среди учителей Школы около 40% имеют возраст до 35 лет. Менее пятой части педагогов пенсионного возраста.

3. Учителя Школы принимают активное участие в конкурсном профессиональном движении, в распространении педагогического опыта, в том числе в условиях онлайн формата.

4. Учителя активно заполняют электронные портфолио и проходят аттестацию. По уровню количества квалифицированных сотрудников школа достигла общегородского показателя.

5. Треть педагогического коллектива повысили квалификацию в течение 2022 года. Принимают участие в мониторинге предметных знаний.

Анализ кадрового состава Школы показывает, что существует ряд **проблем**. К ним следует отнести следующие:

- Как снизить показатель движения кадров? Какие формы стимулирования учителей являются наиболее эффективными?

- Какие современные технологии обучения персонала необходимо применить для повышения уровня предметных знаний учителей, а также для развития компетенций в рамках профессионального стандарта, изучения и реализации изменений ФГОС НОО и ООО, модернизации основной и начальной школы?

- Какими средствами закрепить повышение результативности участия педагогов в конкурсном профессиональном движении?

Для решения выявленных проблем были поставлены следующая **цель** работы с педагогическим коллективом: разработка и реализация программы развития персонала «Система внутришкольного повышения квалификации». Цель программы – повышение профессиональной предметной компетентности, педагогической активности и удовлетворенности педагогов условиями и результатами своей профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение

По всем учебным дисциплинам в МАОУ «СОШ «Мастерград» разработаны учебно-методические комплексы, соответствующие требованиям ФГОС второго поколения. Рабочие учебные программы имеются на бумажных и электронных носителях, представлены на сайте школы. Все УМК доступны преподавателям, учащимся и их родителям. Учебные программы на бумажных носителях имеются в достаточном количестве в библиотеке, в методическом кабинете, а так же в учебных кабинетах. Электронные носители имеются у всех преподавателей. В рабочие программы некоторых дисциплин внесены доработки и изменения в соответствии с особенностями образования в «Мастерграде», характеристики структуры и содержания всех частей учебного процесса, форм, технологий, методического обеспечения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а

также полноты характеристики и соответствия действующим требованиям ресурсного обеспечения дисциплины.

Библиотека МАОУ «СОШ «Мастерград» имеет два помещения в корпусе МАОУ «СОШ «Мастерград» по адресу: г. Пермь, ул. Костычева,16. и в корпусе по адресу: г. Пермь, ул. Костычева,33. По штатному расписанию в библиотеке 1 ставка педагог-библиотекарь с расширенным функционалом.

Библиотека по адресу: г. Пермь, ул. Костычева,16 занимает отдельное помещение общей площадью 190,7 квадратных метра, из них 33,8 – книгохранилище, а 156,9 сама библиотека, поделенная на четыре зоны: абонемент, читального зала, электронного читального зала и лекционного зала. Книгохранилище оснащено металлическими стеллажами в количестве 10 штук. В библиотеке организован открытый доступ, оснащённый деревянными стеллажами в количестве 6 штук, выставочными витринами в количестве 4 штук. Электронный читальный зал оборудован компьютерными местами в количестве 3 штук с выходом в интернет. Одно рабочее место для дистанционного обучения детей с ОВЗ с выходом в интернет.

Режим работы библиотеки с 8.30 до 16.30, выходные дни: суббота, воскресенье.

Библиотека по адресу: г. Пермь, ул. Костычева,33 так же занимает отдельное помещение общей площадью 66,3 квадратных метра: из них книгохранилище 14,3. Книгохранилище оснащено металлическими стеллажами в количестве 5 штук. Библиотека поделена на зоны читального зала и абонемент.

Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Он расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК, внутри разделов по алфавиту. Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеках оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Состав библиотечного фонда по состоянию на 31.12.2022г.

Библиотечный фонд – 63026 экз. Из них:

- художественная л-ра – 11485;
- справочные и учебные пособия – 2953;
- методическая л-ра – 420;
- учебники – 48168.

Оформлена подписка на периодические издания в количестве 6 наименований.

Библиотека обеспечивается учебной литературой через электронные закупки за счёт школы, ежегодно некоторые учебники школа получает через централизованные поставки Департамента образования. В течение 2021-2022 учебного года фонд учебников пополнился на 2498 экземпляров.

Основные показатели деятельности библиотеки:

показатели	2020-2021	2021-2022
читатели (перерегистрация и новые читатели)	758	1645
книговыдача	4548	6909
посещения	6320	9250

Сравнительный анализ показывает, что контрольные показатели библиотеки по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную динамику. Увеличилась посещаемость, этому способствовало проведение запланированных мероприятий в библиотеке. В этом учебном году с полноценным внедрением библиотечной программы «Мультипас» учет начал проводиться в автоматическом режиме и показатели более точные.

Также в библиотеке организовано место свободного книгообмена («буккроссинг») для педагогов и административного персонала, а также и учеников, где все желающие смогут взять любую книгу и принести свою.

Задачи работы школьной библиотеки на следующий год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

1.6. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В 2022 году финансово-хозяйственная деятельность школы была направлена на обновление и совершенствование материально-технической базы, обеспечение функционирования в безаварийном режиме всех систем жизнеобеспечения школы. Данная деятельность включала в себя следующие направления: Проведение ремонтно-строительных работ. Подготовка и проведение отопительного сезона. Осуществление противопожарных мероприятий и мероприятий по безопасности. Обновление материальной базы.

1. Проведены ремонтно-строительные работы (2 397 160,05руб.)
 - строительные материалы, инструменты для косметического ремонта коридоров и холлов – 163 155,25 руб
 - текущий ремонт спортивных залов в здании по адресу ул. Костычева, 16 – 286 138,0 руб.
 - Текущий ремонт кабинетов №25 и №28 в здании по адресу ул. Костычева, 33 – 724 426,8 руб.

- Замена дверей в спортивных залах в здании по адресу ул. Костычева, 16 – 458 132,40руб.

- Ремонт наплавленной кровли в здании по адресу ул. Костычева, 16 – 265 438,0 руб

- Текущий ремонт ограждения пришкольного стадиона – 291 396,0 руб.

- Текущий ремонт покрытия пришкольного стадиона – 208 473,60

2. Подготовка к отопительному сезону

В целях обеспечения бесперебойного снабжения школы горячей водой и отоплением был освоен комплекс мероприятий на сумму 150 000,0 руб.

- проведена промывка и гидравлические испытания системы отопления всех корпусов МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми

- проведен ремонт запорной арматуры системы отопления в здании по адресу ул. Костычева, 33;

3. Противопожарные мероприятия и мероприятия по обеспечению безопасности (1 375 646,96 руб.)

В течение года на обслуживание пожарной сигнализации выплачивалось 80 543,33руб. в месяц (потрачено на эти цели 966 519,96 руб), заменены пожарные извещатели – 37 211,0 руб. В течение года выплачивалась абонентская плата за обслуживание объектовой станции РСПИ «Стрелец Мониторинг» 3 600,0 руб. в месяц (потрачено на эти цели 43 200,0 руб)

Для обеспечения оперативного контроля и мониторинга обстановки на территории МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми установлена система наружного оповещения в корпусах по адресу: ул. Костычева, 33; Костычева, 16 – 297 350,0 руб. Выполнен ремонт системы видеонаблюдения и СКУД на сумму – 31 366,0 руб.

4. Обновление материальной базы на сумму 4 075 859,59 руб. В течении года были приобретены:

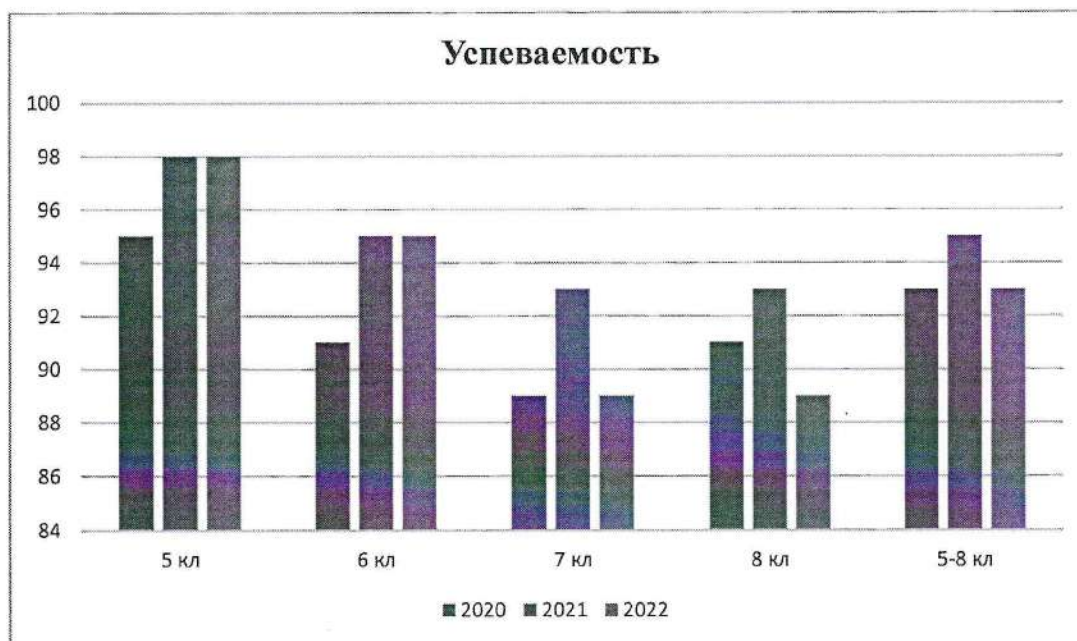
- Мебель – 1 184 160,0 руб.
- Канцелярские и хозяйственные товары – 598 784,37 руб.
- Учебная литература – 1 050 981,0 руб.
- Компьютерная и оргтехника – 327 134,4 руб.
- Оборудование для меда группы и уникальных услуг – 914 799,82руб.

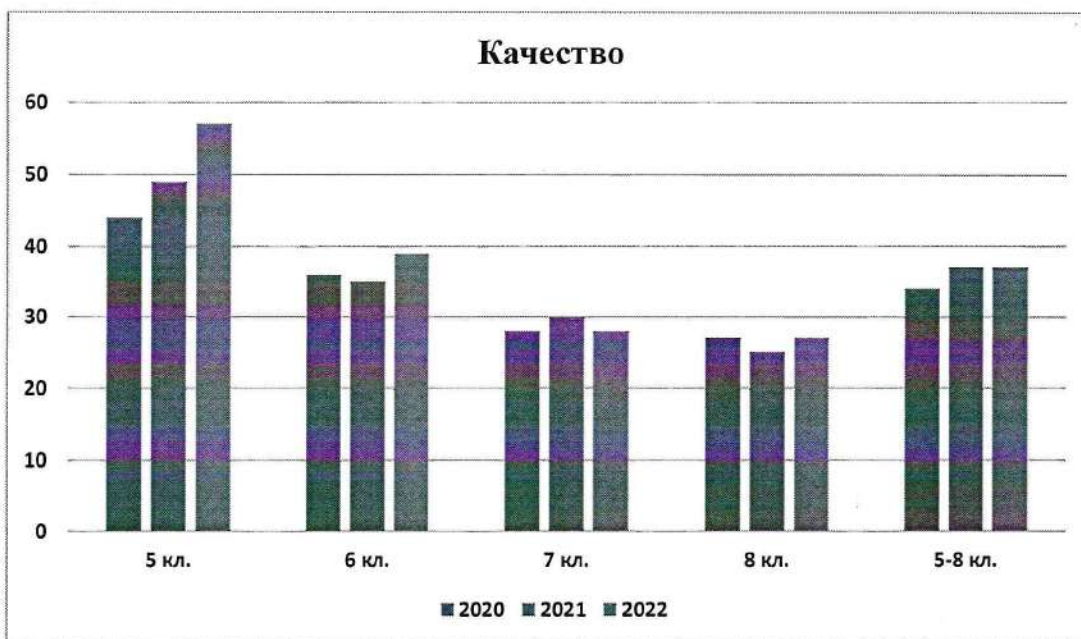
1.7. Внутрешкольная система оценки качества образования и ее функционирования

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что в целом произошло понижение на 1,6 %. Но повысилось качество обучения на 1,4%.

Таблица «Успеваемость и качество обучения» за 3 года

классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успеваем.	качество	Успеваем.	качество	Успеваем.	качество
5	196 (95%)	90 (44%)	239 (97,9)	118 (49,4)	274 (97,8%)	138 (57,4%)
6	157 (91%)	77 (36%)	201 (94,5)	78 (34,8)	246 (95,1%)	95 (38,6%)
7	162 (89%)	58 (28%)	204 (93,1)	62 (30,4)	208 (88,9%)	66 (28,4%)
8	184 (91%)	46 (27%)	198 (93,4)	50 (25,3)	200 (89%)	53 (26,5%)
всего	699 (93%)	205 (34%)	842 (94,8)	308 (36,5)	865 (93,2%)	352 (37,9%)





Если смотреть результаты по параллелям, то нельзя не заметить, что успеваемость на параллели 5-6 классов остается стабильной последние два года. Значительное снижение в 2022 г наблюдается на параллели 7-8 классов. Качество обучения растет. За три года прирост составил 3,9 %. Значительно повысилось качество на параллели 5-х классов (с 44 до 57).

Невысокие показатели основной школы говорят о наличии проблем внутри ОО. На это есть как объективные причины: дистанционное обучение, переходный возраст, низкая мотивация к обучению, ученики группы риска, ученики группы СОП, но и субъективные: не вовремя выставленные отметки учителями-предметниками, смена учителя во время учебного года, отказ родителей переходить на обучение по адаптированным программам, несвоевременное выставление отметок в электронный журнал. По - прежнему отсутствует на должном уровне взаимосвязь: учитель - классный руководитель – ученик – родитель.

1.9. Воспитательная работа школы

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; воспитательные события.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-к классе; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Приоритетными направлениями в школе на протяжении года являлись:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ
- Духовно – нравственное и эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание

- Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения
- Профилактика асоциальных явлений.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летние лагеря.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется в следующих формах:

1. Образовательная (внеурочный курс «Разговоры о важном», предметные недели, конкурсы, Марафон знаний, квесты, неделя Урбанистики, интеллектуальные игры, олимпиады, Лидер Мастерграда, Новогодний прием директора школы, Армянская суббота, и т.д.)

2. Гражданско-патриотическая (экскурсии, работа с ветеранами и участниками ВОВ, тематические классные часы, уроки мужества, конкурс «Музыкально-патриотические композиции», фестиваль Дни воинской славы, проект «ЖивоеДетское», Школьный смотр строя и песни, Олимпиады, КТД (коллективно-творческие дела)

3. Эстетическая (участие в конкурсах, фестивалях, выставках разных уровней, концертах на школьных праздниках недели книги, кино, музея, классные

часы, Международный день Учителя, Международный день театра, экскурсии, Международный день мам, новогодний бал, Армянская суббота)

4. Спортивно-оздоровительная (День здоровья, День ШСК, классные часы, акции, соревнования, турниры, смотры)

5. Работа с родителями (деятельность управляющего Совета школы; общешкольные родительские собрания, Дни открытых дверей, семейные спортивные праздники; родительский клуб, психологическое консультирование, мероприятие для м/р Пролетарский «Новогодний переполох», «Масленица», 9 мая).

Для реализации цели воспитательной системы школы, для развития детской активности и развития инициативы был открыт проектный офис для учащихся. Создан проект реализации данной программы (план, реклама, обучение тьюторов, запуск проектного офиса). В проектном офисе любой ученик может разработать и реализовать проект. В течение года успешно реализовались детские проекты, такие как ток-шоу «Про/за», Квартирник, медиа портал «Соль», группа в ВК «Спутник Мастерграда», интеллектуальные игры, акция «Урок в подарок».

В школе активно продолжают работу следующие детские сообщества: Школьная служба примирения, отряд «Юный инспектор движения», интеллектуальный клуб, Клуб «Юный пожарный», волонтерский экологический отряд, военно-патриотический клуб «Застава». Детские сообщества под руководством педагогов активно участвуют в районных и городских мероприятиях, мероприятиях Российского уровня.

Приоритетные направления в воспитательной работе.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотическое воспитание». Деятельность направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 9 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 9 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; фестиваль Дни воинской славы, поисково-исследовательскую работу школьного музея; участие в городском проекте «ЖивоеДетское», Час Мужества «Мы помним ваш подвиг, ленинградцы», Уроки Мужества: встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; акции «Свеча Памяти», «Письмо солдату», «Фронтная открытка», «Работа Волшебником» для защитников СВО, участие в фестивалях патриотических песен: VII краевой фестиваль вокального искусства «Школьные голоса – 2022. С чего начинается родина...»; VI городской фестиваль патриотической песни "РОДИНА. МУЖЕСТВО. ЧЕСТЬ", городском конкурсе - фестивале «Родина моя – Россия»; участие в грантовых проектах «Пермский край - наш дружный край», в молодежном фестивале документальных спектаклей «Молотов_1945.doc»; в международных, региональных, краевых конференциях по патриотическому воспитанию, в городских военно-спортивных соревнованиях; школьные смотры строя и песни; кружковую и досуговую деятельность.

Традиционным стало проведение Недели Урбанистики (2 раза в год) в школе, когда все учащиеся изучают г.Пермь с разных ракурсов, разные сферы. В рамках Недели Урбанистики проходят тематические конкурсы, викторины, фестивали, связанные со структурой города: культура, управление и политика, безопасность, социально – волонтерское движение. Для всех желающих всю неделю проходят различные мастер-классы, активности с социальными партнерами. Все педагоги школы активно подключаются к этому процессу, уроки проходят в ином формате, учащиеся рассматривают «предмет» с позиции горожанина.

Ежегодной становится традиция участия в акциях таких как, Цветы жизни и Дедморозим.

В этом году успешно прошел школьный эко - конкурс «Экомоды» для 5-11 классов. На конкурсе были представлены нестандартные и креативные модели одежды из различного мусора.

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся Мастерграда активно принимали участие в приоритетном проекте города «Золотой резерв». Подписаны соглашения о взаимодействии с социальными партнёрами города Перми.

Спортивно-оздоровительное направление.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, утренняя зарядка, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Каждый год ученицы 7х классов участвуют в Всероссийской профилактической акции «Гигиена здоровья».

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В школе согласно плану спортивных мероприятий, проводились соревнования по таким видам спорта как: мини-футбол, волейбол, баскетбол, День Здоровья, День ШСК, пионербол, «перестрелка», конкурсы: «Джунгли зовут», «Веселые старты». Учащиеся 6-11 классов приняли активное участие в сдаче нормативов ГТО (60 %).

Были проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы в 1-11х классах «Мы за здоровый образ жизни!»
2. Выпущены стенгазеты «Мы - за ЗОЖ!»
3. Участие во всероссийской профилактической акции «Сообщи, где торгуют смертью»
4. Общешкольная акция «Конфета вместо сигареты»
5. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения, вейпов.
6. Русский силомер (в рамках фестиваля «Дни воинской славы»).
7. День здоровья
8. День ШСК
9. Спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу.
10. Турнир по настольному теннису среди ребят, состоящих на внутришкольном учете.

Художественно-эстетическое направление.

В рамках художественно-эстетического направления были проведены следующие мероприятия:

- традиционные мероприятия: День Знаний, День Учителя, в городском балу, День Победы.
- участие в VII краевом фестивале вокального искусства «Школьные голоса-2022. С чего начинается родина...»,
- участие в международном конкурсе - фестивале в рамках проекта «Планета талантов»;
- Фильм, приуроченный ко Дню Учителя, 8 марта
- КВН, путешествия и новогодний бал, новогодний спектакль для обучающихся с 1-5 класс «Щелкунчик».

Были проведены Последние звонки, уроки мужества с театральным представлением, праздник «Лидер Мастерграда».

Учащиеся школы на протяжении года играли в чемпионате городской лиги «КВН».

Школа посетила благотворительный мюзикл «Музыка жизни 2: первый концерт Найти причину, чтобы жить».

Проведение Армянской субботы в рамках проекта ОАШ

Каждый триместр ученики школы «Мастерград» совместно с начальной школой выезжали в геронтологический центр с концертами.

Школой были организованы IV Городской конкурс «Пермская урбанистика», где ученики школы «Мастерград» заняли призовые места.

Ученики школы ежегодно участвуют в городских, районных литературных конкурсах чтецов «Духовной жаждою томим», «Живая классика», «Мир звучащего слова», в городской творческом конкурсе «Диалоги о главном».

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Муза"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Муза"». Руководитель театральной студии – советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования Шатохина Е.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

Экологическое воспитание.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических акциях, уроках и во внеурочное время.

На уроках природоведения, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

В школе создан волонтерский экологический отряд. В течение года, еженедельно, отрядом ведется работа в школьной Грин-зоне. Организация офлайн площадки Всероссийского экологического диктанта - 2022. Сотрудничество с собачьим приютом в проекте "Доброе сердце", работа отряда в Ботаническом саду ПНИПУ. Участие в проекте «Лесной патруль» при поддержке фонда защиты дикой природы. Организация городской стратегической игры "Следы человека" совместно с Обществом охраны природы. Организована Акция "Бумбатл" (сбор макулатуры).

Интеллектуальное направление.

Под руководством Шиверской И.Н. были проведены три игры для всех параллелей 5 -10 классов. Интеллектуальные игры были созданы в рамках детского проектного офиса.

Профилактическая работа.

В школе ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Цель работы - воспитание культуры

поведения на улице, в транспорте и обучение ПДД. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы осуществлял работу в тесном контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

В школе организован и активно работает отряд ЮИД (юные инспектора движения). В течение года обучающиеся принимали участие в конкурсе «Безопасное колесо», конкурсе на знание правил дорожного движения.

По ПДД отрядом ЮИД был снят один видеоролик, размещен в группе НШ Мастерград.

На родительских собраниях выступала представитель от ГИБДД. Было проведено 4 беседы.

Все первоклассники участвовали в акции «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», для них были проведены беседы с инспектором ГИБДД.

Обучающимся было показано театрализованное представление со спектаклем-игрой по ПДД «Светофорики».

В начальной школе проходила акция «Я заметен!».

Отряд ЮИД выходил в детсад №407, проводили программу «Незнайка и ПДД».

В работе классные руководители используют различные формы и методы работы по пропаганде безопасности на дороге:

-Проведение инструктажей по правилам безопасности дорожного движения, и памятки безопасного пути школьника;

-Беседа-напоминание о соблюдении правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия;

-Оформление стенда по БДД;

-Обозначение на схеме опасностей от дома до школы;

- Познавательная беседа «Внимание: дорога!», «Правила дорожные – всем знать положено» «Дорожная азбука».

Во время летних каникул в школьном оздоровительном лагере каждую смену проводятся занятия по изучению правил дорожного движения, День дорожной безопасности, конкурс-соревнование «Безопасное колесо», конкурсы рисунков.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: участие во Всероссийской профилактической акции «Сообща, где торгуют смертью», семинар по пропаганде здорового образа жизни «Крашкурс Антинаркотик», конкурс рисунков, посвящённых ЗОЖ, проведены классные часы: «Путешествие в страну «Здоровье», «Мифы о пиве и алкоголе», час познания «Определение Алкоголя, его физические свойства» и влияние на организм», «Быть здоровым-здорово» «Дети и наркомания», «Вред энергетических напитков?», беседы: «Энергетические напитки так ли

безопасны?», «Давайте жизнь свою любить», «Вейпинг. Что это такое и чем опасно это увлечение?», «Вред или польза электронных сигарет», психологические тренинги с обучающимися.

Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания «Как сформировать у ребенка стремление к здоровому образу жизни.», «Профилактика табакокурения и других асоциальных явлений», «Профилактика вредных привычек у подростков». «Как научить ребенка принимать решения и отвечать за сделанный выбор», лекторий «Профилактика зависимостей». Родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

С целью профилактики экстремизма и воспитания толерантного отношения педагогами школы были проведены мероприятия, способствующие развитию правовой культуры обучающихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения обучающихся в экстремальных условиях. Проведены совещания с учителями и родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений подростков, экстремизма, формирования толерантного сознания детей и молодежи, заседание МО классных руководителей «Методика воспитательно-профилактической работы в классе», «Правовая ответственность н/с за нарушения».

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на год выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, интеллектуальном направлении.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не все учащиеся готовы к проектной деятельности, реализации детских проектов;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся, правовых норм, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности, правовой осознанности.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных

можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная
школа «Мастерград» г. Перми
2022 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2579 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1305 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1167 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1005/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	56,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	54,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	269/10,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/0,004%
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	107/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	107/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	22/39%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	117 чел/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	90 чел/ 89%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 экз/чел
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2579 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,02 кв. м