

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа
«Мастерград» г. Перми

ПРИНЯТО на заседании
наблюдательного совета
МАОУ «СОШ «Мастерград» г.Перми
Протокол № 4
от 15.04.2024

ОБСУЖДЕНО на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ «Мастерград» г.Перми
Протокол №
от 11.04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «СОШ «Мастерград» г.
Перми



О. А. Казакова

15 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
деятельности
МАОУ «СОШ «Мастерград»
на 2023 год**

Пермь, 2024

Оглавление

Введение

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Общая характеристика МАОУ «СОШ «Мастерград»
 - 1.2. Система управления МАОУ «СОШ «Мастерград»
 - 1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса МАОУ «СОШ «Мастерград»
 - 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников
 - 1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения
 - 1.6. Качество материально – технической базы
 - 1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирования
 - 1.8. Воспитательная работа школы
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

ВВЕДЕНИЕ

Школа «Мастерград» - школа градостроительства, архитектуры и управления. Открыта в рамках проекта главы города Дмитрия Самойлова «Школа на пятерку» 1 сентября 2016 года.

Главный социальный партнер образовательного учреждения – АО ПЗСП (Пермский завод силикатных панелей). Кроме того, школа активно сотрудничает со строительным факультетом, факультетом урбанистики Пермского национального исследовательского политехнического университета, ПРОО ПРСП Улица Детства, Академия живописи ваяния и зодчества имени Ильи Глазунова. Основная цель развития школы – повышение уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению в сфере Урбанистики посредством реализации образовательных проектов и программ дополнительного образования.

В школе помимо основных общеобразовательных реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, отражающие специфику школы урбанистики.

Образовательное учреждение называется Школа «Мастерград» не только потому, что предоставляет уникальную возможность познакомиться с профессиями, обеспечивающими городской комфорт. В Мастерграде школьники учатся быть городскими жителями, активными гражданами своего микрорайона, города, страны.

2022-2023 учебный год эффективно реализовывалась Программы развития школы до 2024 года. Приоритетными направлениями развития стали: проектная деятельность, личностное развитие всех участников образовательного процесса, повышение качества образования, развитие дополнительного образования по направлению Урбанистика, проектное управление педагогическим коллективом, новый ФГОС

Значимыми достижениями 2022-2023 учебного года стала успешная аттестация выпускников МАОУ «СОШ «Мастерград» по профилирующим для школы предметам: физике, профильной математике и информатике, победы на олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Достижениями в сфере реализации дополнительных программ технической направленности являются: призеры краевого конкурса «Хронометр математики» в рамках краевого проекта «Мой Пермский край», победители городского конкурса «Природа в мире семьи, семья – в мире природы», призеры краевого хакатона «Создание «умных» девайсов на платформе Arduino», победители соревнований «ЛЕГО МАРАФОН ЧЕРТЕЖНИК – 2.0».

Полное наименование общеобразовательного учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	г. Пермь, ул. Костычева, 16
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	г. Пермь, ул. Костычева, 16 ул. Костычева, 33 ул. Костычева, 18
Телефон/факс	(342) 206-46-80
Сайт/e-mail	mastergrad@permedu.online
Дата основания	2016 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	59Л01 0004535 №6572 от 22 ноября 2019 г. по программам начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи	59А01 0001500 №167 от 23.12.2019 г., срок действия до 22.03.2029 г.
ФИО руководителя учреждения	Казакова Оксана Анатольевна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Яковлева Ирина Викторовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; основное направление работы – организация, сопровождение и контроль деятельности педагогического коллектива, вопросы развития ОУ, участие школы и коллектива в проектах. Маренина Светлана Витальевна - заместитель директора работе с кадрами Глухова Лилия Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе. Коряков Максим Николаевич - заместитель директора административно-хозяйственной части

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАОУ «СОШ «МАСТЕРГРАД»

Школа основана 09.03.2016 г. (постановление администрации города Перми №115 от 19.02.2016 г.). Образовательное учреждение имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности, аккредитована в области образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования. Школа находится в Дзержинском районе г. Перми, в микрорайоне Пролетарский.

Школа осуществляет свою деятельность на основании Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребёнка, 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Национальной доктрины образования в РФ до 2025 г., Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Закона «Об образовании Пермского края», Стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Пермь до 2030 года, Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми, локальных актов ОУ.

Миссию школы на современном этапе педагогический коллектив видит в создании школы, отвечающей потребностям городов в XXI веке и соответствующей эпохе мегаполисов, в которых живут десятки миллионов людей с разнообразными интересами и устремлениями, где ежедневно растут потоки информации, расширяется пространство гражданских, творческих и экономических возможностей.

Целью работы школы является создание открытой динамичной развивающей образовательной среды, обеспечивающей становление личности, готовой к профессиональному самоопределению в сфере урбанистики.

Реализации данной цели служат следующие задачи:

1. Содействие становлению субъекта профессионального самоопределения через создание условий для формирования и развития компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в урочной и внеурочной деятельности.
2. Повышение качества образования посредством внедрения образовательных проектов по ступеням, системы внутришкольного мониторинга по приоритетным учебным предметам ВСОКО, ФГОС
3. Разработка и реализация системы уникальных практик в сфере Урбанистики, для повышения уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению по направлению уникальности
4. Разработка и реализация программы социального партнерства, где все участники являются равными партнерами.

1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАОУ «СОШ «МАСТЕРГРАД»

Анализ особенностей процесса управления

Школа – это живая, динамическая и адаптивная система, которая влияет и находится под влиянием связанных с ней участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей, социальных партнеров).

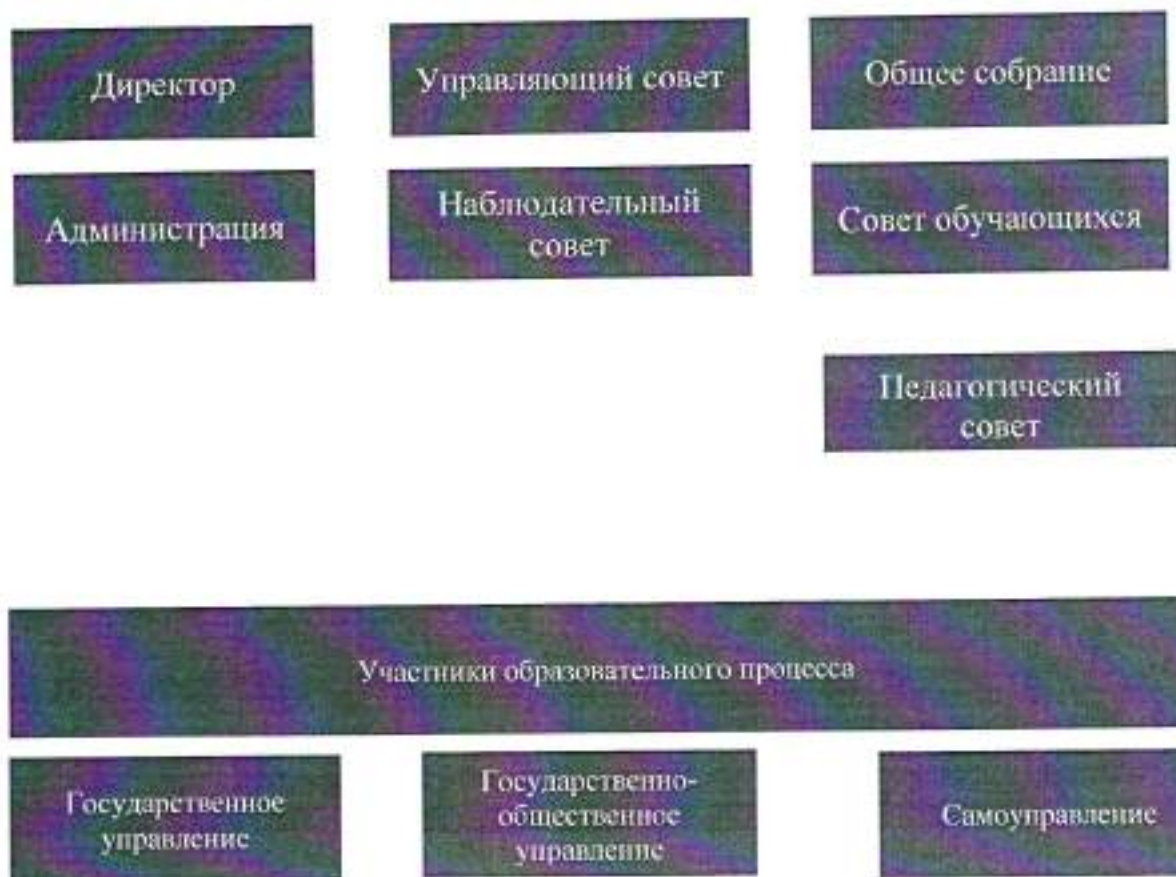
Деятельность администрации в отношениях с педагогическим коллективом построена на следующих нормативных документах:

- Правила внутреннего трудового распорядка
- Об общем собрании работников
- О нормах профессиональной этики педагогических работников
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методической работе педагогического коллектива
- Положение о методическом объединении учителей
- Положение о методическом совете
- Положение о проблемной группе учителей
- О порядке реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами
- О порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейными фондам, материально-техническим средствам обучения образовательной деятельности
- О структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ общего образования и о структуре и утверждении рабочей программы учебных курсов
- Об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников
- О правах, обязанностях и ответственности работников, занимающих должности, связанные с выполнением вспомогательных функций
- Программа производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
- О соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели и учебного года
- О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости
- План Финансово Хозяйственной Деятельности
- Приказ о комиссии по стимулирующим выплатам
- Положение об оценке результативности и эффективности деятельности сотрудников

Данные локальные акты прошли обсуждение на собраниях трудового коллектива и педагогических советах.

Структура системы управления в 2023 учебном году имела следующий вид:

Учредитель
(департамент образования администрации г. Перми)



Функционирование и развитие Школы основываются на принципах единства и целостности, разграничения полномочий, преемственности и непрерывности, результативности и эффективности образовательной деятельности, ответственности участников образовательного процесса, прозрачности (открытости) деятельности, реалистичности, ресурсной обеспеченности, измеряемости целей и соответствия показателей целям.

Школа придерживается стиля государственно-общественного управления. Функционируют Наблюдательный и Управляющий советы. Состав Наблюдательного совета – 6 человек. В состав Управляющего совета входят представители педагогического коллектива и родительской общественности, всего 5 человек.

Управляет организацией директор Школы. Учителя принимают участие в управлении посредством Педагогического совета. В школе работают: заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по работе с кадрами.

В Школе работает социально-психологическая служба в составе 8 педагогов-психологов и четырех социальных педагогов, что позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи школьной психолого-медико-педагогической комиссии. Отметим, что часть работы психологической службы реализуется в рамках аутсорсинга.

Учителя Школы принимают участие в работе школьных методических объединений и проектных группах. Так, в 2023 учебном году работали 9 методических объединений:

- ШМО учителей филологического цикла
- ШМО учителей математики и информатики
- ШМО учителей истории и обществознания
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО учителей физической культуры
- ШМО учителей технологического цикла
- ШМО учителей естественнонаучного цикла
- ШМО учителей начальной школы
- ШМО классных руководителей

В течение года работали проектные группы: «ММНШ», «РДЦМ в действии», «Наставники», «Детский проектный офис», проект «Непрерывное профессиональное развитие», «Инженерный класс»

Анализ существующей системы управления позволяет выделить ряд проблем, над которыми следует работать в следующем году. К ним относятся:

- Как повысить качество образования?
- Как реализовывать ФГОС старшей школы с учетом особенностей действующей модели Новой старшей школы?
- Как повысить качество воспитательной работы школы?

Постановка управленческих целей на следующий год:

- Повышение качества образования
- Создание модели повышения квалификации педагогов в процессе работы на материале образовательных практик школы.
- Развитие системы ранней профориентации школьников
- Ресурс уникальных услуг, как вариативная часть образовательного процесса

1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА МАОУ «СОШ «МАСТЕРГРАД»

Характеристика контингента обучающихся.

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 2589 учащихся, распределенных на 91 класс – комплектов. Средняя наполняемость классов – 28 чел.

Комплектование учащихся по уровням обучения

<i>Уровень обучения</i>	<i>Кол-во классов</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Средняя наполняемость в классе</i>
1 уровень (начальная школа)	43 класса	1307	30

2 уровень (основная школа)	42 класса	11172	28
3 уровень (старшая школа)	6 классов	106	17
Всего	91 класс	2589	28

В течение года происходило движение по причинам: увеличение спроса на образовательные услуги со стороны граждан, не проживающих по микрорайону школы в связи с открытием нового ОУ, вследствие перемены школьниками места жительства.

Режим занятий. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели.

Продолжительность уроков 45 минут, перемены – 10 – 20 минут. Школа работает в одну смену (5-11 классы), в две смены 1-4 классы. Начало занятий в 8.00 ч.- первая смена, в 12.30 – вторая смена. Расписание занятий нелинейное.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Учебные периоды распределяются по триместрам в 1-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах. Каникулы, в соответствии с модульной организацией учебного процесса чередуются с учебными периодами в первом полугодии через пять учебных недель, во втором – через 6. Каникулярный период регламентируется приказом директора школы, в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиями.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения начальной образовательной программы (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ВОССТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Начальный уровень образования

Несомненно, важная роль в процессе образования отводится начальной школе, так как успешность каждого школьника в выбранной им образовательной траектории в значительной мере зависит от качества его базовой подготовки.

В 2022-2023 учебном году в 43 классах начального уровня образования учащиеся овладевали фундаментальными понятиями различных предметных областей. По образовательным программам было организовано обучение в 1-4-х классах: «Перспектива» (1-А, 1-Л, 2-А, 2-В, 2-М, 3-А, 3-Б, 3-В, 3-К, 3-Л, 4-А, 4-Б, 4-В, 4-З, 4-М), «Планета знаний» (1-Б, 1-Е, 1-И, 1-К, 1-З, 2-Г, 2-Ж, 2-И, 2-К, 3-Д, 3-Е, 3-Ж, 3-З, 3-И, 4-Г, 4-Д, 4-Е, 4-К, 4-Л), РО по системе Л.В. Занкова (1-В, 1-Г, 2-Б, 2-Д, 3-Г), «Школа России» (1-Ж, 1-Д, 2-З, 2-Л).

По итогам 2022-2023 учебного года в начальной школе завершили обучение **1307** учащихся.

Из числа учащихся 2-4-х классов закончили учебный год на «отлично» **86** человек.

На «4» и «5» завершили обучение **643** ученика. Знания первоклассников количественной отметкой не оценивались. Качество обучения в начальных классах составило 67%, за 2022-2023 учебный год было тоже **67%**.

Большинство классных руководителей обеспечили высокий уровень усвоения базового уровня среди обучающихся начальной школы.

Своевременное прогнозирование учебных достижений учащихся класса, выстраивание индивидуального образовательного маршрута ребенка следует рассматривать приоритетным направлением в сфере контрольно-оценочной деятельности.

Успеваемость в начальных классах – **98%**.

С целью определения индивидуального образовательного маршрута и решения вопроса о мерах и сроках педагогического воздействия на школьников с проблемами в развитии, обучении и социальной адаптации 27 учащихся были направлены по решению ШПМК на комплексное обследование в городскую диагностическую службу. В ходе административного контроля установлено, что в начальных классах обучаются дети, имеющие низкие показатели развития и обучаемости. Подход к таким учащимся требует специального педагогического осмысления. Основной причиной школьной дезадаптации можно рассматривать недостаточное внимание к ребёнку, страх неуспешности ребёнка, некомпетентность со стороны родителей. В ряде случаев родители не видят и не понимают проблем своих детей, неадекватно оценивают их способности, не знают современных требований учебных программ. Равнодушное и безответственное отношение родителей по отношению к учебным неудачам своих детей, нежелание объективно оценить возможности ребёнка и своевременно оказать необходимую помощь значительно обостряют школьные проблемы. В таких ситуациях следует усилить поддержку со стороны школьной социально-психологической службы, обеспечить строгий административный контроль.

Внутришкольный контроль охватывал различные стороны образовательного процесса в начальных классах и осуществлялся по следующим направлениям:

- ✓ *контроль за состоянием внутришкольной документации;*
- ✓ *контроль за состоянием преподавания;*
- ✓ *контроль за качеством обучения;*
- ✓ *работа с электронными журналами;*
- ✓ *работа с кадрами;*
- ✓ *работа с учащимися;*
- ✓ *работа с родителями.*

С целью контроля правильности оформления и ведения школьной документации регулярно осуществлялась проверка электронных классных журналов 1-4 классов, рабочих программ учителей, их результаты своевременно доводились до сведения педагогов.

Периодически отслеживались: выполнение практической части учебного плана, посещаемость учащихся, накапливаемость отметок по предметам, степень выполнения учебных программ, сведения о промежуточной аттестации учащихся, периодичность занятий по ОБЖ и ПДД. Тетради и дневники проверялись учителями регулярно, единый орфографический режим соблюдается у подавляющей части младших школьников.

Содержание преподавания изменилось в направлении интеграции и

Не первый год проводились всероссийские проверочные работы учащихся выпускных 4-х классов.

Из 264 учащихся, писавших ВПР справились 259 человек, написали на «хорошо» и «отлично» 203. Успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила 98%, качество письменных работ – 77%.

Успеваемость выполнения ВПР по математике 98,8%, качество 94,4%

В течение года активные формы методической работы, семинары-практикумы, работа в проектных группах, заседания МО, открытые уроки, повышение квалификации на курсах помогали совершенствовать теоретическую и практическую подготовку педагогов. В центре особого внимания учителей стояли проблемы освоения и внедрения в практику преподавания новых цифровых образовательных ресурсов, а также работа с детьми с ОВЗ, переход на обновленные ФГОС. В современных условиях информационные технологии становятся прочной основой школьного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации обучения, только при таком подходе к организации обучения можно рассчитывать на высокие предметные и метапредметные результаты.

Отчётливо понимаем, что для решения проблем школе нужен учитель с высоким уровнем профессиональной компетентности, способный проектировать процесс обучения в условиях изменяющейся образовательной среды.

Уровень основного образования.

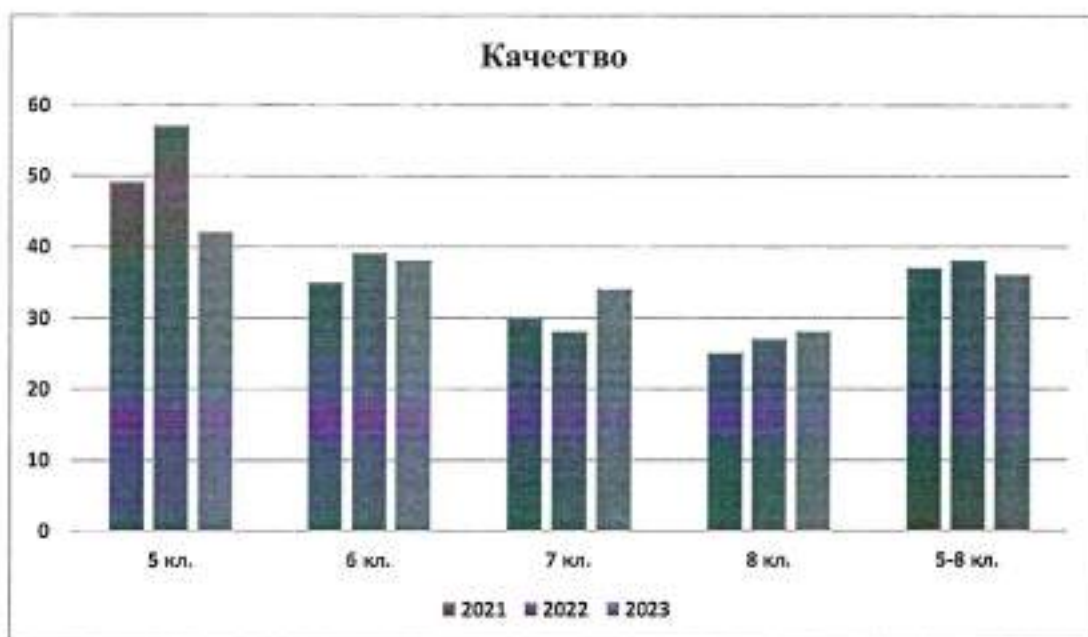
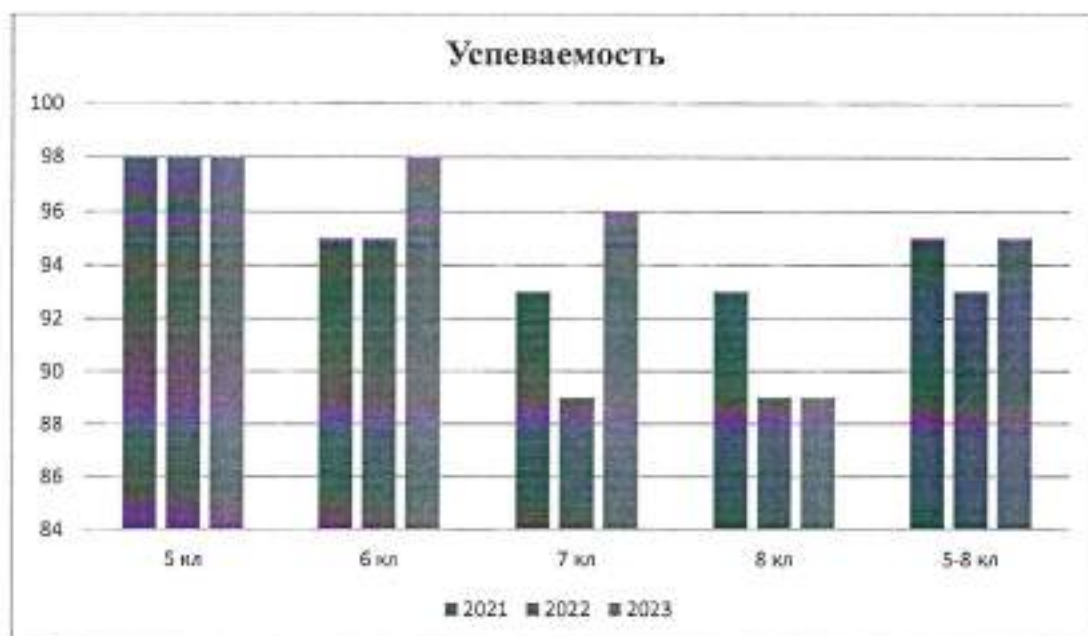
В 2023 году в основной школе обучалось 42 класса 1172 обучающихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что в целом произошло повышение на 2,2%. Но понизилось качество обучения на 2,1%.

Таблица «Успеваемость и качество обучения» за 3 года

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Успеваем.	качество	Успеваем.	качество	Успеваем.	качество
5	239 (97,9)	118 (49,4)	274 (97,8%)	138 (57,4%)	240 (97,6%)	102 (41,5%)
6	201 (94,5)	78 (34,8)	246 (95,1%)	95 (38,6%)	265 (97,8%)	104 (38,4%)

7	204 (93,1)	62 (30,4)	208 (88,9%)	66 (28,4%)	240 (95,6%)	85 (33,9%)
8	198 (93,4)	50 (25,3)	200 (89%)	53 (26,5%)	177 (89,3%)	55 (27,8%)
всего	842 (94,8)	308 (36,5)	865 (93,2%)	352 (37,9%)	922 (95,4%)	346 (35,8%)



Если смотреть результаты по параллелям, то нельзя не заметить, что успеваемость на параллели 5 и 8 классов остается стабильной последние два года. Выросла успеваемость на параллели 6 и 7 классов на 2,7% и 6,7% соответственно.

Качество обучения за три года в основной школе существенно не изменилось. По итогам 2022-2023 учебного года произошло заметное снижение в 5 кл с 57% до 42 %, но повысилось в 7-х классах с 28% до 34%. На остальных параллелях осталось практически без изменения.

**Анализ результативности
по результатам государственной итоговой аттестации
в формате основного государственного экзамена**

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2022–2023 учебном году в 9-х классах обучалось 192 ученика, 2 ученика не освоили программу основного общего образования, поэтому решением педсовета не были допущены к ГИА. Обучающиеся прошли итоговое собеседование, тем самым получив первый допуск к государственной итоговой аттестации (далее-ГИА).

Результат ГИА 9 классов в 2023 году на 01.07.23 (без учета пересдачи экзаменов):

Итоги экзаменов учащихся 9-х классов 2022 – 2023 учебного года ОГЭ до пересдачи: 192 – 2 не допущенных до ГИА = 190 из них 185 - ОГЭ, 5 – ГВЭ (ОВЗ)

№	Предмет	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Ср. оценка	Кол-во 100	2	3	4	5	успев	кач
1	Русский язык	186	26,38	61,05	4,04	11	2	44	85	55	98,9	75,2
2	Математика	186	15,37	53,66	3,65	0	5	72	93	16	97,3	58,6
3	Физика	10	24,10	50,00	3,70	0	0	3	7	0	100	70
4	Химия	11	24,36	51,64	3,91	0	0	3	6	2	100	72,7
5	Биология	16	32,13	63,00	4,00	0	0	1	14	1	100	93,7
6	История	7	28,86	64,71	4,57	0	0	0	3	4	100	100
7	География	102	19,84	51,64	3,69	0	5	34	50	13	95	61,7
8	Английский язык	15	54,53	80,33	4,40	0	0	2	5	8	100	86,6
9	Обществознание	77	26,31	58,94	3,91	0	0	20	44	13	100	74
10	Информатика	131	10,69	53,34	3,56	2	11	56	43	21	91,6	48,8
11	Литература	2	24,50	58,00	3,50	0	0	1	1	0	100	50
	итого:	743	26,10	58,76	3,90	13	23	236	351	133	96,9	65,1

Сравнительный результат за 3 года:

✓ Обязательные предметы.

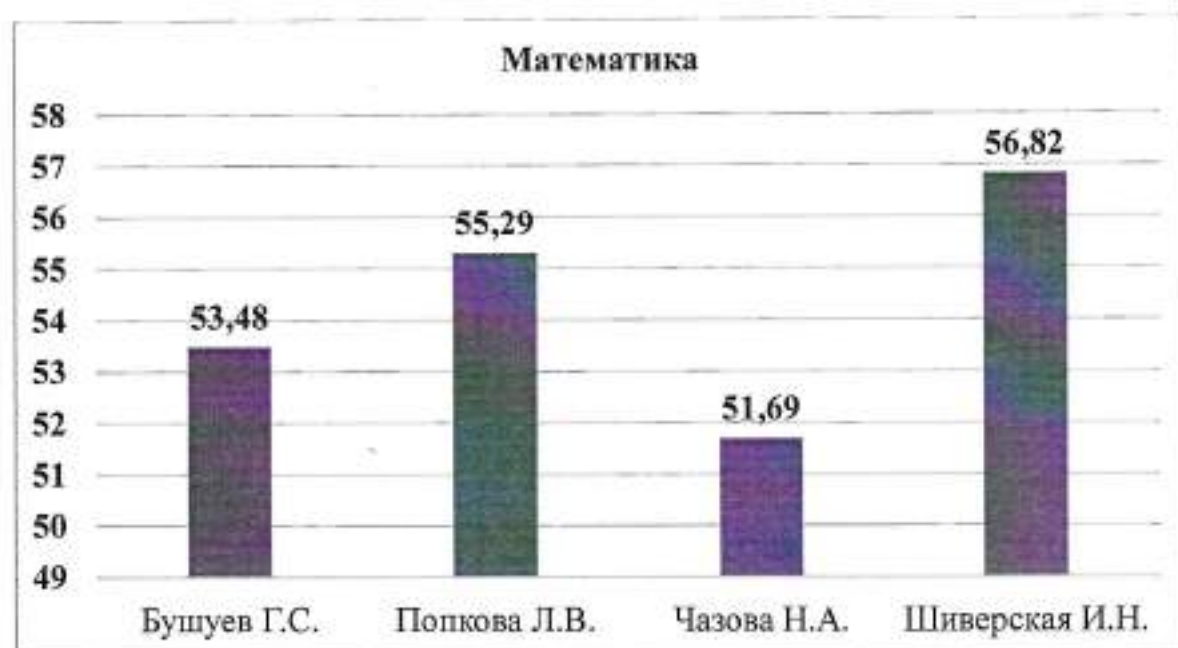
Предмет/ год	2021	2022	2023
русский язык	57,6	56,8	61,05
математика	53,9	54,9	53,6
ОУ	55,8	55,9	57,3



Из сравнительной таблицы видно, что средний балл по русскому языку в этом году увеличился на 4,85 балла. В этом году по русскому языку 11 учеников получили высший балл - 100 (учителя: Булатова Н.В. – 1, Васильева А.С. – 2, Огородникова М.Б. – 5, Пономарева Е.П. – 3)

По математике в этом году отрицательная динамика: -1,3 балла. Но количество учеников, не справившихся с ГИА по математике уменьшилось с 9 в прошлом учебном году до 5. Ниже приведены результаты ОГЭ по математике и русскому языку по учителям:

Предмет	учитель	Ко л- во	Ср. балл	Тестов . балл	Ср. оценка	Кол -во 100	2	3	4	5	успе в	кач
Русский	Булатова Н.В.	53	25,5	57,0	3,9	1	0	16	26	1 1	100	69,8
	Васильева А.С.	54	27,2	63,8	4,2	2	0	8	26	2 0	100	85,1
	Карелина М.Л.	21	26	59,3	3,9	0	0	7	9	5	100	66
	Огородникова М.Б.	29	26,1	61,4	3,9	5	0	11	10	8	100	62
	Пономарева Е.П.	29	26,9 7	64,8	4,13	3	2	3	13	1 1	93	82,7
Математика	Бушуев Г.С.	74	15,3 3	53,48	3,66	0	3	25	40	6	95,9	62,1
	Попкова Л.В.	27	16,1	55,29	3,77	0	0	8	17	2	100	70,3
	Чазова Н.А.	56	14,6 5	51,69	3,49	0	2	27	23	3	96,4	46,4
	Шиверская И.Н.	29	16,3 1	56,82	3,79	0	0	11	13	5	100	62



✓ **Предметы по выбору.**

Предмет / год	2019	2022	2023	динамика
биология	48,5	56	63	+7
информатика	46,4	55,3	53,3	-2
обществознание	51	53,3	58,9	+5,6
литература	71,8	60,8	58	-2,8
история	46	60	64,7	+4,7
география	45,2	52,9	51,6	-1,3
химия	50,4	76,6	51,6	-25
англ. язык	75	57,2	80,3	+23,1
физика	41	51,7	50	-1,7
ОУ	52,8	58,2	59	

Как видно из представленной таблицы и диаграммы, положительная динамика по биологии (+7 баллов), по обществознанию (+5,6 баллов), по истории (+4,7 баллов), по английскому языку (+23,1 балла). Отрицательная динамика по литературе (-2,8 баллов), по информатике (-2 балла), по географии (-1,3 балла), по химии (-25 баллов), по физике (-1,7 баллов).

100 баллов по информатике набрали 2 ученика (учитель Яковлева И.В., Старкова М.Ю.).

Но надо отметить, что в первый этап основного периода не справились 5 человек с экзаменом по географии, 11 – по информатике. Из них по 3 предметам неудовлетворительные отметки получил 1 ученик (оставлен на осень). Оставлен на осень Коваленко Александр, так как по состоянию здоровья не смог прийти в резервный срок сдачи ГИА.

Предмет	учитель	Кол-во	Ср. балл	Тестов. балл	Ср. оценка	Кол-во 100	2	3	4	5	успев	кач
Биология	Смергина О.В.	13	31,85	62,53	4	0	0	1	11	1	100	92,3
	Тихонова Н.Ю.	3	33,3	65	4	00	0	0	3	0	100	100
Физика	Шивверская И.Н.	10	24,10	50,00	3,70	0	0	3	7	0	100	70
Химия	Надыршина Н.Р.	11	24,36	51,63	3,9	0	0	3	6	2	100	72,7
История	Лоскутова П.И.	7	28,86	64,71	4,57	0	0	0	3	4	100	1000
География	Крылова Я.А.	56	19,41	50,35	3,64	0	3	21	25	7	94,6	57,1
	Останина А.О.	46	20,36	53,21	3,70	0	2	13	25	6	95,6	67,3
Английский	Гузаерова Л.С.	5	54,8	80,8	4,4	0	0	1	1	3	100	80
	Шишкина Е.С.	10	54,4	80,1	4,4	0	0	1	4	5	100	90
Обществознание	Блинова О.В.	77	26,31	58,94	3,91	0	0	20	44	13	100	74
Литература	Огородникова М.Б.	2	24,50	58,00	3,50	0	0	1	1	0	100	50
Информатика	Коньков А.А.	57	10,47	52,33	3,54	0	3	28	18	8	94,7	45,6
	Старкова М.Ю.	51	10,23	51,33	3,43	1	6	25	12	8	88,2	39,2
	Яковлева И.В.	21	12,29	60,38	3,90	1	2	2	13	4	90,47	80,95

Сводный результат ГИА 9 классов в 2023 году на 03.07.23 (с летней пересдачей)

№	Предмет	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Ср. оценка	Кол-во 100	2	3	4	5	успев	кач
1	Русский язык	186	26,54	61,5	4,05	11	0	44	87	55	100	76,3
2	Математика	186	15,45	53,88	3,66	0	1	75	94	16	99,4	59,1
3	Физика	10	24,10	50,00	3,70	0	0	3	7	0	100	70

4	Химия	11	24,36	51,64	3,91	0	0	3	6	2	100	72,7
5	Биология	16	32,13	63,00	4,00	0	0	1	14	1	100	93,7
6	История	7	28,86	64,71	4,57	0	0	0	3	4	100	1000
7	География	102	20,19	52,44	3,75	0	1	36	52	13	99	63,7
8	Английский язык	15	54,53	80,33	4,40	0	0	2	5	8	100	86,6
9	Обществознание	77	26,31	58,94	3,91	0	0	20	44	13	100	74
10	Информатика	131	11,08	55,12	3,64	2	2	63	45	21	100	50,3
11	Литература	2	24,50	58,00	3,50	0	0	1	1	0	100	50
	итого:	743				13	4	248	358	133	99,4	66

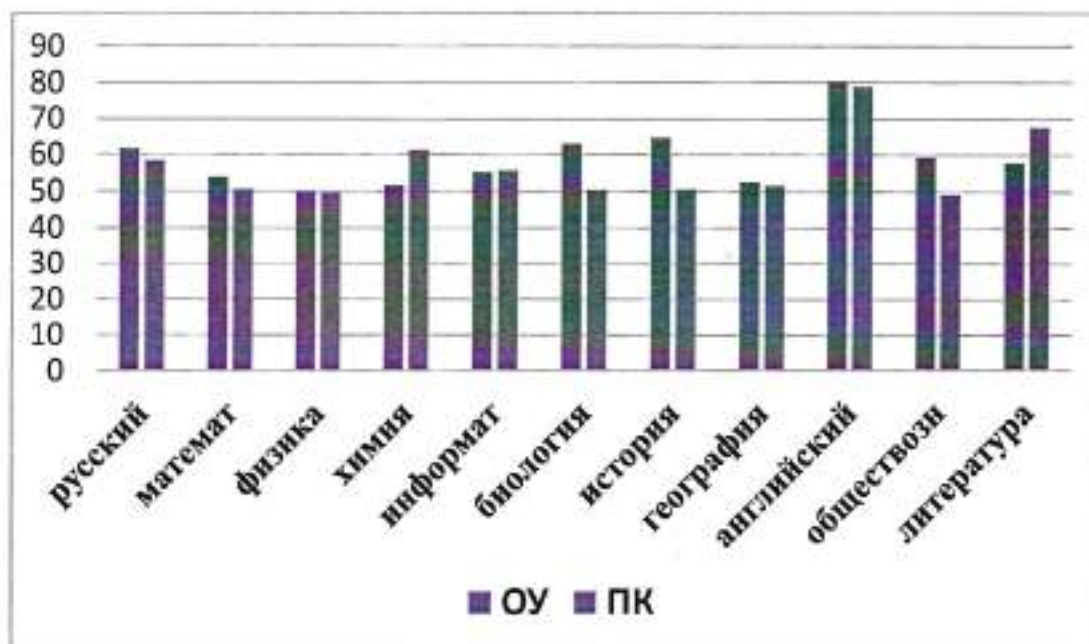
Сводный результат ГИА 9 классов в 2022 году на 25.07.22 (с учетом пересдачи, данные Департамента Образования):

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Оценка	Кол-во 100	2	3	4	5
1	Русский язык	9	186	26,54	61,5	4,06	11	0	44	87	55
2	Математика	9	186	15,49	53,9	3,67	0	1	75	94	16
3	Физика	9	10	24,10	50,0	3,70	0	0	3	7	0
4	Химия	9	11	24,36	51,6	3,91	0	0	3	6	2
5	Информатика	9	131	11,08	55,1	3,65	2	2	63	45	21
6	Биология	9	16	32,13	63,0	4,00	0	0	1	14	1
7	История	9	7	28,86	64,7	4,57	0	0	0	3	4
8	География	9	102	20,19	52,4	3,75	0	1	36	52	13
9	Английский язык	9	15	54,53	80,3	4,40	0	0	2	5	8
10	Обществознание	9	78	26,44	59,4	3,92	0	0	20	44	14
11	Литература	9	2	24,50	58,0	3,50	0	0	1	1	0
			744	20,81	57,2	3,84	13	4	248	358	134

Результаты ОГЭ 2023 по Пермскому краю (данные с сайта kraioko.perm.ru на 27.07.23)

Школа – город – край

Предмет	Школа	Пермь	Пермский край
Русский язык	61,5	60,9	58,4
Математика	53,9	52,9	50,7
Физика	50,0		49,8
Химия	51,6		61,3
Информатика	55,1		55,6
Биология	63,0		50,4
История	64,7		50,7
География	52,4		51,6
Английский язык	80,3		78,9
Обществознание	59,4		49,1
Литература	58,0		67,6
ОГЭ	57,2		54,0



Из приведенной таблицы и диаграммы видно, что результаты OУ по всем предметам, кроме литературы, химии и информатики, выше результатов ПК. Результаты по русскому языку и математике выше результатов не только по ПК, но и по городу.

Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием:

	2021	2022	2023
Аттестаты с отличием	8 (4%)	3 (1,6%)	10 (5,2%)

Учащиеся, сдававшие ГИА в форме ГВЭ, все успешно справились с экзаменами по русскому языку и математике, предметы по выбору они не сдавали.

Результаты ГВЭ:

предмет	Кол-во	Ср. балл	Ср. оценка	2	3	4	5	успев	качес
Русский язык	5	12	4	0	0	5	0	100	100
Математика	5	5,8	3,6	0	2	3	0	100	60
OУ:		8,9	3,8	0	2	8	0	100	80

Подводя итог, приходим к следующему выводу:

- ✓ из 190 допущенных до ГИА ученика справились – 188
- ✓ оставлены на осень – 2
- ✓ 100 балльников - 13
- ✓ аттестатов особого образца – 10

Проблемы, которые выявила ГИА:

- ✓ 19 учеников получили неудовлетворительные отметки на экзамене,
- ✓ 2 из них оставлены на осень, то есть не получили аттестаты в основной период,
- ✓ отрицательная динамика по литературе, по информатике, географии, химии, физике.

Из этого следует, что не у всех учеников отметки за триместр соответствуют качеству полученных знаний, что консультации по предмету проводились не со

всеми учениками (пропуски консультаций учениками, нет согласованной работы предметника с классным руководителем и родителями ученика).

Предложения:

1. Мониторинг качества знаний по предметам ГИА вести ежемесячно учителям – предметникам, администрации в формате ТОГЭ – 3 раза в год. Результаты доводить до сведения родителей, руководителя ШМО. Вести коррекционную работу с педагогами на уровне ШМО

2. Консультации по предметам по выбору с обязательной фиксацией в журнале вести еженедельно с фиксацией в расписании с ноября.

3. Оценка за триместр по предмету, который сдается в формате ОГЭ, ГВЭ, должна соответствовать отметкам, полученным за мониторинг.

4. На ШМО обсудить проблемные темы и разработать систему подготовки к ОГЭ, тщательно проанализировать методические материалы, разработанные специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения.

5. Разработать систему работы с сильными учениками, чтобы увеличить количество учеников, сдающих ОГЭ на 100 баллов, оканчивающих школу с аттестатами особого образца, сдающих экзамен на высокие балл (80+).

6. Администрации вести контроль за проведением консультаций по подготовке к ОГЭ, за проведением уроков в 9 классах.

Анализ результативности выпускников 11 классов 2022-2023 учебного года

Цель: результативность образовательного процесса среднего уровня образования. Определение качества образования учащихся 11-х классов по результатам внешней независимой оценки.

В 2022 – 2023 учебном году, при наборе в 10 кл. 55 человек, продолжают своё обучение - 51.

Все десятиклассники обучаются по ИУП в профильных группах. Наиболее востребованы профильные предметы такие как математика, экономика, право, обществознание. 20 учащихся осваивали углубленные курсы физики и биологии в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

В течение года ребята защитили 42 индивидуальных проекта, приняли участие в 14 деятельностных пробах (специалист по информационной безопасности, журналист, судья, архитектор, хирург, гинеколог, врач скорой помощи, юрист, бизнес-аналитик, режиссер, оператор, фотограф, психолог); посетили 11 развивающих элективных курсов.

2 (4%) ученика 10 класса окончили учебный год на «отлично» (Васильева Валерия, Зубарев Ярослав), 11 (22%) – на «4-5». В резерве с 1 «3» (по математике) - 4 человека. 6 учеников на конец года имели академические задолженности (4 чел. по 1 предмету, 2 – по двум).

Обучение выпускников 11 класса в течение 2-х лет осуществлялось в рамках модели «Новая старшая школа», принципами которой являются много деятельностей, выбор, принятие решения, реализация, рефлексия, дальнейший выбор.

Все учащиеся обучались по индивидуальным учебным планам в 8 профильных предметных группах. Базовые предметы, такие как физика, химия, география, экономика, право, информатика, астрономия, ОБЖ, изучались учащимися в очной, очно-заочной форме и в формате интенсивов. 67% школьников выбирали очно-заочную форму, предполагающую 60% времени на самостоятельную работу.

Было предложено 12 предметных элективных курсов, из которых ученики выбрали необходимые для реализации своих ИУП и подготовки к ГИА. В течение 2-х лет защитили 51 индивидуальный проект, из них 4 – предметные.

В 2023 году к ГИА были допущены 50 одиннадцатиклассников из 51

50 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 5 (10%) - аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении». Для сравнения: в 2022 году – 6 (9%), в 2021 и 2020 годах – 4 (5%) медалиста.

88% выпускников сдавали ЕГЭ по тем предметам, которые необходимы для поступления в ВУЗы. Остальные 12% планировали поступать в образовательные организации СПО, поэтому сдавали экзамены по русскому языку и базовой математике.

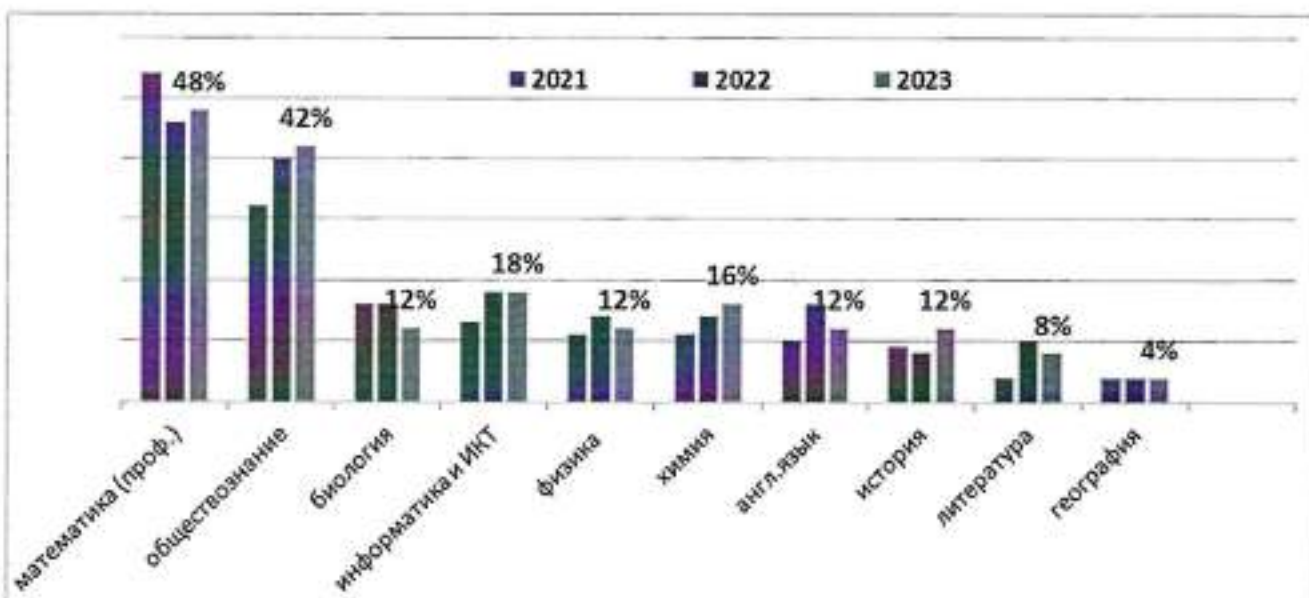


рис. 1. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в сравнении за три года

В сравнении с прошлым годом остается относительно стабильным выбор сдачи экзаменов по информатике (18%); увеличилось количество выпускников, выбирающих для сдачи ЕГЭ математику (46% - 48%), обществознание (40% - 42%), химию (14%-16%), историю (8% - 12%).

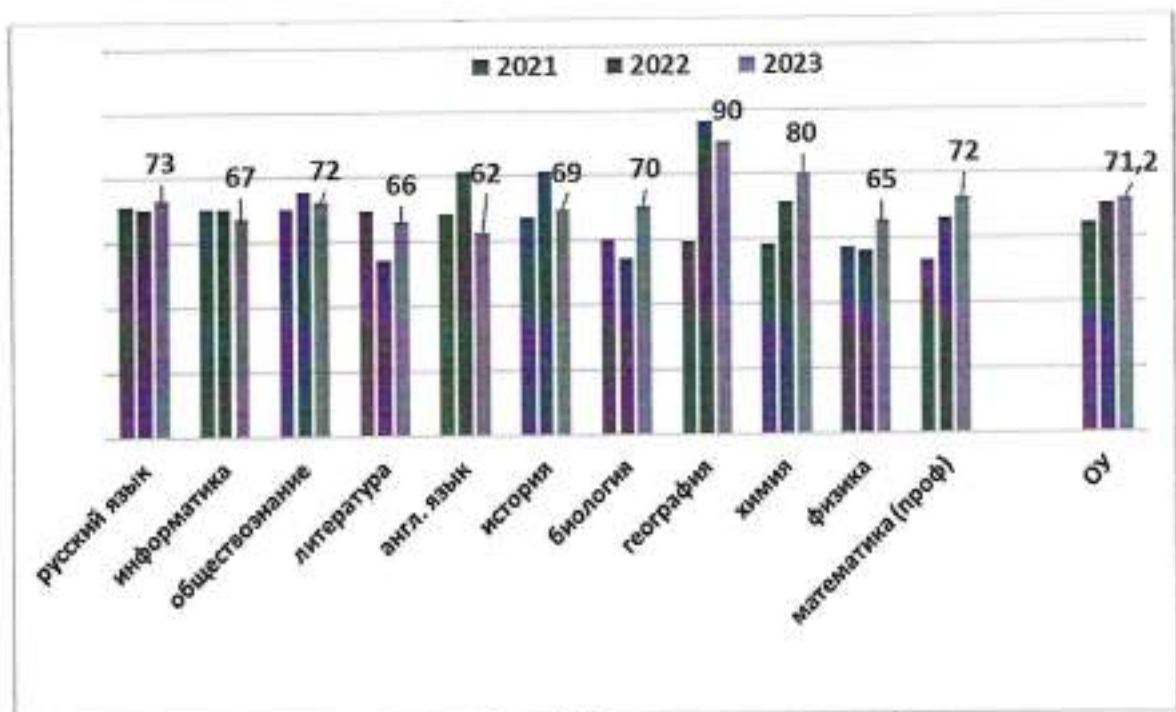


рис. 2. Средний балл ЕГЭ в сравнении за три года

Результаты ЕГЭ по образовательному учреждению дают положительную динамику в среднем на 9 баллов в сравнении с прошлым годом по 6 предметам (русский язык, литература, биология, химия, физика, математика); по английскому языку наблюдается снижение результата по ОУ на 3 балла в сравнении с прошлым годом.

По всем предметам ЕГЭ, кроме английского языка, лидирующие результаты по сравнению с результатами Пермского края, города, района.

В итоге средний балл по ЕГЭ в школе увеличился на 1,3 балла, и превысил показатели города и края на 9 и 7,8 балла соответственно.

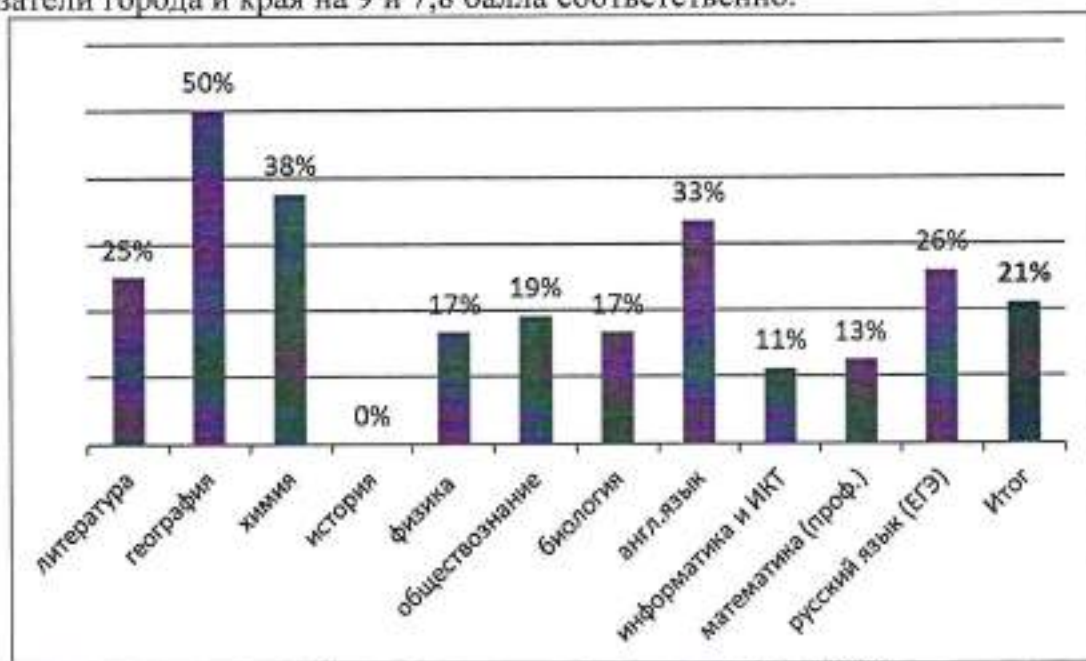


рис. 3. Доля участников, набравших от 81 до 100 баллов

21% составляют высокие результаты ЕГЭ от 81 балла. По географии максимальный балл – 100, по физике – 99, по химии и русскому языку – 97, обществознанию и литературе – 96, по математике – 92, по биологии – 86, информатике и английскому языку – 85 баллов.

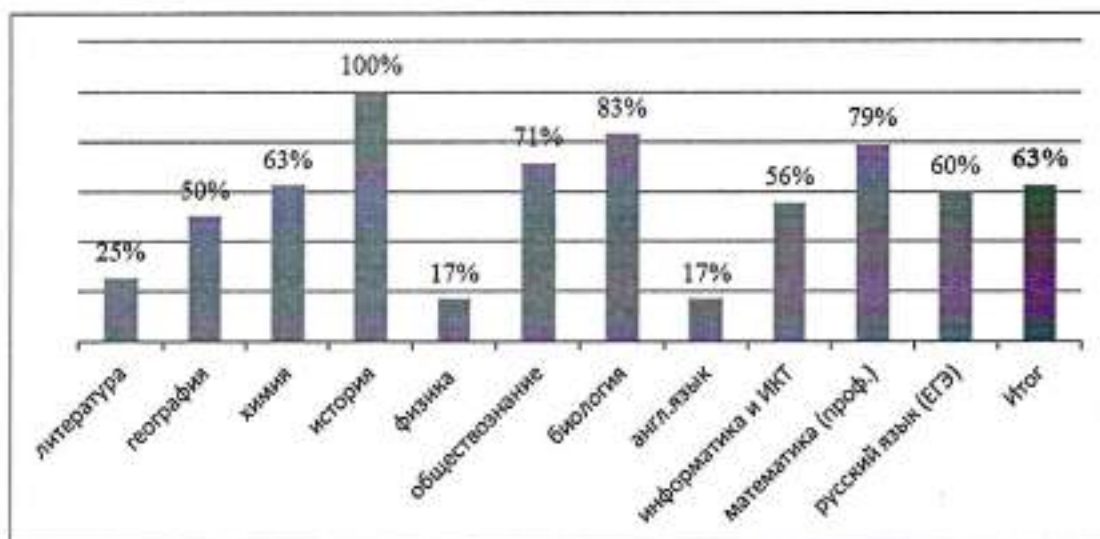


рис. 4. Доля участников, набравших от 61 до 80 баллов

63% - хорошие показательные результаты до 80 баллов. 100% результат в данном диапазоне по истории. Более половины выпускников показали достойные результаты по биологии, математике, обществознанию, химии, русскому языку, информатике, географии.

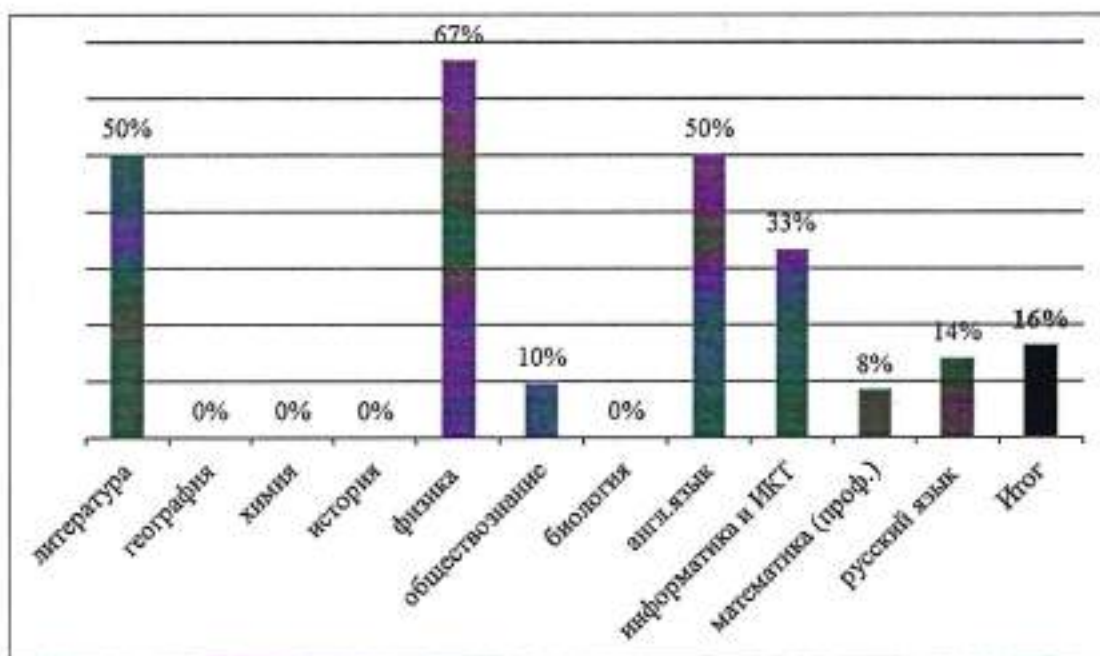


рис. 3. Доля участников, набравших от минимального количества до 60 баллов

16% составляют средние результаты от минимального балла до 60 баллов. Большая часть результатов данного диапазона приходится на физику, литературу и английский язык.

В 2023 году 15 выпускников (30%) набрали более 225 баллов по трем предметам (2022 год - 16 (23%), 2021 и 2020 годы – 13 (16%).

Все медалисты показали достойные результаты. Самый высокий результат в 288 баллов у Казакова Андрея (*студент МГТУ им Баумана*),

Бражникова Виктория – 281 балл (*поступила в ПГИК, факультет искусств*),

Верстакова Мария – 275 баллов (*ПГНИУ, географический факультет*),

Маматкулова Нигина – 260 баллов (*ПГМУ им Вагнера*).

82% выпускников – студенты вузов, выбрали направления в соответствии с профилем обучения в старшей школе; 14% - продолжают обучение в учреждениях СПО и 4% решили сначала попробовать себя на трудовом поприще.

Следует отметить высокий профессионализм педагогов, которые обеспечили хорошую подготовку выпускников, получивших на ЕГЭ лучшие результаты: Останина А.О., Надыршина Н.Р., Голушкова Т.В., Огородникова М.Б., Старкова О.П., Чазова Н.А., Шиверская И.Н., Блинова О.В., Ларькова У.В., Шишкина Е.С., Яковлева И.В., Яковлев С.С.

Проблемы, выявленные по результатам подготовки и проведения ГИА-2023:

в соответствии с поставленными задачами на 2022-2023 учебный год:

1. Средний балл ЕГЭ по физике увеличился с 56 до 65.
2. Развивается направление психолого-педагогического взаимодействия, условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА. (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество, тьюторство).
3. Организованы и проведены внешние мониторинги уровня подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам (ТЕГЭ) с последующим анализом результатов и корректировкой намеченных планов работы.
4. Поддерживалась система информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – информирование через школьный сайт, уведомления, индивидуальное консультирование, беседы, собрания и др.
5. Для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами, проводились интенсивы для разбора заданий развернутой части ответов ЕГЭ, вызывающих наибольшие трудности. Учащиеся участвовали в городских онлайн-консультациях.
6. Наибольшее количество результатов находится в диапазоне средних и высоких результатов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу в направлении психолого-педагогического взаимодействия (с родителями).
2. Разработать направление профориентации.

1.5 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса. Педагогический

коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем строит УВП в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемым образовательным программам. Укомплектованность штата педагогическими кадрами в 2023 году составляет 100 %.

В МАОУ «СОШ «Мастерград» г.Перми реализуются основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

На конец 2023 года коллектив школы состоит из 128 основных работников, из которых административный персонал составляет 4 человека (директор, 2 заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ), а также работают пять педагогов-психологов, один учитель-логопед, один два социальных педагога, педагог-организатор, педагог-дефектолог, семь педагогов дополнительного образования, заведующий хозяйством, два администратора, делопроизводитель. Есть учителя с расширенными функциональными обязанностями: кураторы параллелей основной и старшей школы, социальные педагоги и психологи по параллелям, тьюторы старшей школы, дефектологи. Руководитель психологической службы и руководитель научно-методической работы являются внешними специалистами. Одиннадцать педагогов находятся в декретном отпуске. Работают четыре внешних совместителя (предмет «химия», 3 педагога-психолога).

Выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех служб школы, сформированы команды педагогов с целью расширения участия школы в городских проектах. Работа по совершенствованию организационно-штатной структуры МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми продолжается.

Педагогический коллектив состоит из 123 человек (см. таблица 1). Средний возраст коллектива 40 год. Одиннадцать человек награждены отраслевыми наградами.

Таблица 1

Динамика количества учителей

<i>Год</i>	<i>Количество учителей</i>
Декабрь 2019	96
Декабрь 2020	104
Декабрь 2021	110
Декабрь 2022	113
Декабрь 2023	123

Уровень профессионального образования педагогического коллектива является достаточно высоким (см. рис. 1, таблица 2). Высшее профессиональное образование имеют 81% педагогов. Среднее профессиональное образование 22 человека, в основном педагоги начальной школы, физической культуры. Количество педагогов со средним профессиональным образованием увеличилось за последний год. В настоящее время два человека обучаются заочно в магистратуре различных ВУЗов, семь – в бакалавриате. Один учитель обучается в аспирантуре ПГПУ.

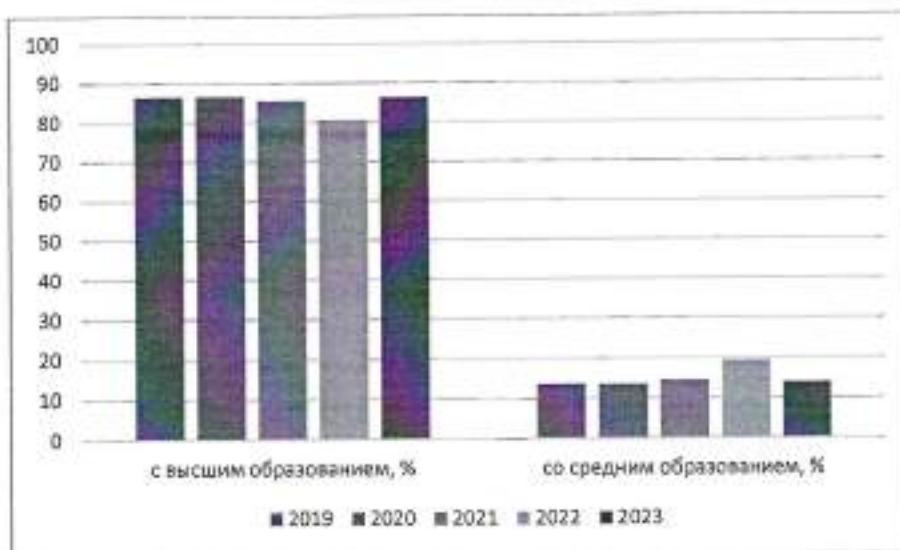


Рис. 1. Динамика уровня образования педагогического коллектива (в %, 2016-2020 гг.)

Таблица 2

Динамика по уровню образования среди учителей

Год	Количество учителей	Высшее образование (% от количества учителей)	Среднее профессиональное образование (% от количества учителей)
Декабрь 2019	94	86	14
Декабрь 2020	104	90	10
Декабрь 2021	110	94	6
Декабрь 2022	113	81	19
Декабрь 2023	123	106	7

Как видно из приведенных в таблице 3 данных, на конец года в школе около половины педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Это говорит, о профессионализме педагогического коллектива. Отметим, что количество молодых специалистов, работающих в школе, является высоким (см. таблица 4). Среди молодых специалистов есть педагоги-психологи. Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 38% (47 человек). Только 18% педагогического коллектива имеет пенсионный возраст (23 человека).

Таблица 3

Стаж работы работников педагогического коллектива (чел. и %)

год	всего педагогов	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более

дек.19	96	13	16	12	12	43
%		14	17	13	13	45
дек.20	104	18	21	7	11	47
%		17,3	20,1	6,7	10,5	45,1
дек.21	110	16	17	13	15	49
%		14,5	15,4	11,8	13,6	44,5
дек.22	113	19	15	14	15	50
%		17,3	13,6	12,7	13,6	45,5
дек.23	123	21	16	16	18	61
%		17,1	13,0	13,0	14,6	49,6

Таблица 4

Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)

Учебный год	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022	Декабрь 2023
Количество педагогических работников	21	22	24	23	22

Работа с молодыми специалистами проводится по отдельному проекту. Целью проекта является определение и проверка педагогических условий, способствующих эффективному становлению профессиональных целей молодого учителя. Механизмами реализации проекта стали лекционные и консультационные занятия по педагогическому проектированию, посещение уроков, психологические тренинги, круглые столы, профессиональная супервизия, наставничество. Результаты проекта работы с молодыми специалистами следует признать положительными и продолжить реализацию данного проекта в следующем году с учетом корректировки отдельных положений. В 2023 году продолжается реализация проекта «Внутришкольная система повышения квалификации», важной частью которого является такой механизм как профессиональная супервизия, проводимая с молодыми специалистами. Данный механизм предполагает совместную работу заместителя директора по УВР, курирующего работу с молодыми специалистами, и руководителя психологической службы. За 2023 год в профессиональной супервизии приняли участие шесть молодых специалистов, для одного педагога была проведена супервизия по запросу. Такой вид сопровождения позволит уточнить профессиональные проблемы педагогов и организовать с ними индивидуальную работу по сопровождению.

Аттестация учителей

Квалификационные категории на конец 2023 года имеют 71 педагогов, что составляет 63% от общего числа. 29 человек педагогического коллектива аттестованы на соответствие занимаемой должности. Всего аттестованных учителей – 87%. Распределение квалификационных категорий учителей школы представлено в таблице 5. Анализ результатов показывает небольшие колебания в количестве аттестованных педагогов. Одна из причин данной ситуации – стабильное увеличение количества молодых специалистов.

Таблица 5

Квалификационные категории педагогических работников

год	всего педагогических работников	высшая категория	первая категория	соответствие	Всего аттестованных
Декабрь 2019	94	25	40	13	81%
Декабрь 2020	104	31	37	19	84%
Декабрь 2021	110	33	44	19	86%
Декабрь 2022	123	38	40	29	87%
Декабрь 2023	128	39	32	35	83%

В таблице представлен анализ трансформации педагогического коллектива за последний год (см. таблицу 6 и рис. 2).

Таблица 6

Обобщенный анализ педагогического коллектива

	2019	2020	2021	2022	2023
Средний возраст	41	41	40	41,5	41,8
Количество учителей	94	104	111	113	123
Количество молодых специалистов	21	22	24	23	22
Количество вновь прибывших (в %)	-	13 (12,5%)	11 (10%)	21 (18%)	21 (17%)
Количество мужчин, от общего количества учителей (в %)	12 (13%)	11 (10%)	10 (9%)	13 (11%)	14 (11%)
до 35 лет (в %)	40 (43%)	44 (42%)	48 (43%)	43 (38%)	47 (38%)
Количество аттестованных педагогов	81%	84%	86%	87%	83%
Количество категориальных педагогов	67%	65%	69%	63%	56%

Анализ педагогического коллектива показывает стабильность среднего возраста учителей, количества молодых специалистов и молодых педагогов. Наблюдается увеличение количества мужчин-педагогов в школе. Несмотря на увеличение среднего возраста педагогов, увеличивается количество учителей до 35 лет. Снизилось количество категориальных педагогов, несмотря на увеличение числа учителей с высшей категорией, имеется снижение количества учителей с первой категорией.

Повышение квалификации педагогов школы

В течение 2023 года педагогический коллектив проходил обучение по различным программам повышения квалификации. Всего посещенных курсов – 68. Основными центрами повышения квалификации стали НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, ФГБОУ Международный детский центр «Артек»,

АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», Всего было обучено 81 работника (63% от общего состава). Обучение было организовано как в дистанционном, так и очном форматах. Основная тема курсов повышения квалификации связана с освоением ФГОС всех уровней общего образования.

Пандемия внесла коррективы и в форматы распространения передового педагогического опыта. Большинство мероприятий проходило в онлайн режиме. Педагоги школы принимали участие в распространении передового педагогического опыта: участвовали в конкурсах профмастерства, научно-практических конференциях, публиковали свои работы (см. таблица 7).

Таблица 7

Распространение передового педагогического опыта педагогами Школы

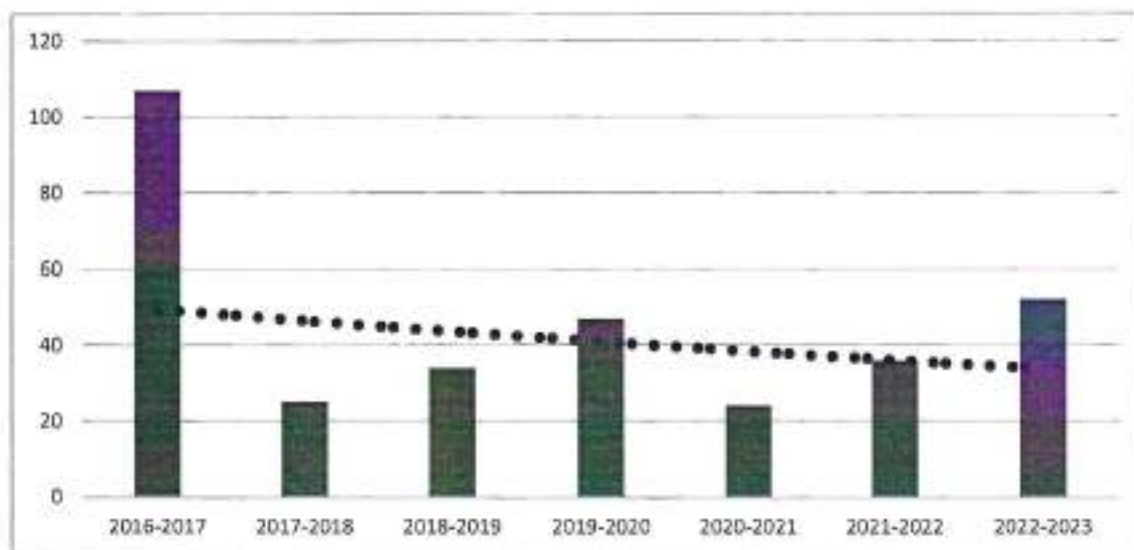
	2019	2020	2021	2022	2023
Конференции, семинары	20	22	32	49	8
Конкурсы	37	26	66	42	59
публикации	6	14	6	7	8
Открытые мероприятия, активное участие	23	27	29	29	10

Учителя приняли участие в 17 конкурсах разного уровня. Педагоги школы становились призерами и победителями следующих конкурсов: Всероссийский конкурс методических разработок урока, интегрирующего медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука», г. Таганрог (3 место); Всероссийский конкурс методических разработок – 2023 (победитель); Конкурс профессионального мастерства «Лучший проект» по теме «Коллективный проект «#Учимдома» в рамках международного форума (ярмарки) социально-педагогических инноваций (победитель); Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-наставник» (победитель); Международная олимпиада учителей-предметников «Профи-2023» (призер); Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай как я!» (финалисты); 8 Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «Лучший специалист – 2023» (1 место); 8 Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «Лучший специалист – 2023» (2 место).

В 2022 году Школа стала участником Федеральной Инновационной площадкой «Развитие сетевой образовательной программы в старшей школе» Московского городского педагогического университета. В 2023 году педагогическая команда продолжила участие в ФИП. Продолжается работа по реализации муниципального проекта «Муниципальная модель начальной

школы». Школа принимает участие в краевых проектах «Школа-наставник. Базовая образовательная организация практической подготовки Учителя Будущего России», «Психолого-педагогические классы». А также в федеральных проектах: Федеральный проект «Профессионалитет» Министерства просвещения Российской Федерации, «Базовая образовательная организация Федеральной инновационной площадки Российской академии образования».

В рамках рейтинга школ города видна динамика показателей оценки персонала школы (см. таблицу ниже) по направлениям «Развитие кадров». Представленная ниже диаграмма показывает изменение рейтингового места ОО в городе (чем ниже – тем выше место). Красная линия тренда показывает положительную динамику и выход на некоторую стабильность, что свидетельствует о существовании в школе традиций в работе с педагогами, способствующим развитию коллектива и школы в целом.



Общий вывод:

1. В Школе работает квалифицированный педагогический коллектив. Обеспеченность кадрами составляет 100%. Средний возраст коллектива составляет 41,7 год. Движение кадров является стабильным.

2. Среди учителей Школы около 40% имеют возраст до 35 лет. Менее пятой части педагогов пенсионного возраста.

3. Учителя Школы принимают активное участие в конкурсном профессиональном движении, в распространении педагогического опыта, в том числе в условиях онлайн формата.

4. Учителя активно заполняют электронные портфолио и проходят аттестацию. По уровню количества квалифицированных сотрудников школа снизила уровень показателя.

5. Более половины педагогического коллектива повысили квалификацию в течение 2023 года. Системно учителя принимают участие в мониторинге предметных знаний.

1.6. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для успешной организации учебного процесса в школе созданы условия, соответствующие современным требованиям.

Оборудованы четыре компьютерных класса на 52 посадочных мест. В школе шесть спортивных залов, тренажерный и хореографический залы с раздевалками и душевыми, кабинеты для групповой работы. Особого внимания заслуживают мастерские для технического труда мальчиков (столярная и слесарная мастерские), девочек (швейная мастерская и кулинария). Также есть гончарная мастерская, кабинет ОБЖ, макетная мастерская. Все кабинеты и мастерские оборудованы современными компьютерами, проекторами и высокотехнологичным оборудованием. В школе оборудован кабинет для проведения профессиональных практик по отделке помещений и сантехнике.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены новым современным оборудованием (мобильная лаборатория, интерактивная доска с системой голосования, компьютер, проектор, экран, набор интерактивных наглядных пособий, лабораторного оборудования, мобильный компьютерный класс), а также отдельными лабораториями с возможностями проведения исследовательских практикумов. Новые возможности для конструирования дает 3D-принтер. Оборудован кабинет робототехники, два лекционных зала.

Гордостью школы является актовый зал на 400 посадочных мест с гримерными и костюмерными комнатами.

К услугам школьников современная столовая с большим выбором блюд для индивидуального или организованного питания.

Все учебные кабинеты укомплектованы новой современной мебелью.

Качество учебно-методического обеспечения

По всем учебным дисциплинам в МАОУ «СОШ «Мастерград» разработаны учебно-методические комплексы, соответствующие требованиям ФГОС второго

поколения. Рабочие учебные программы имеются на бумажных и электронных носителях, представлены на сайте школы. Все УМК доступны преподавателям, учащимся и их родителям. Учебные программы на бумажных носителях имеются в достаточном количестве в библиотеке, в методическом кабинете, а так же в учебных кабинетах. Электронные носители имеются у всех преподавателей. В рабочие программы некоторых дисциплин внесены доработки и изменения в соответствии с особенностями образования в «Мастерграде», характеристики структуры и содержания всех частей учебного процесса, форм, технологий, методического обеспечения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также полноты характеристики и соответствия действующим требованиям ресурсного обеспечения дисциплины.

Наименования учебных дисциплин и объём часов на их изучение в учебных планах соответствуют БУП 2004, а также данным (записям), содержащимся в рабочих учебных программах, в классных журналах, в приложениях к аттестату, в расписании учебных занятий.

Учебный процесс в школе организован в 1 смену, с 8.30 по утвержденному графику, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение учащихся ведётся как традиционными методами, так и с использованием новых современных методов обучения, с использованием современных средств активизации обучения, внедрением информационных технологий, привлечением учащихся к учебно-исследовательской работе, а также подготовка социально ориентированных выпускников. Для этих целей имеется соответствующее программно-методическое обеспечение в виде различных методических разработок, указаний, обучающих и контролирующих программ.

По всем учебным дисциплинам каждого учебного плана созданы свои учебно-методические комплексы, работают методические объединения, проблемные группы.

В 2023 году финансово-хозяйственная деятельность школы была направлена на обновление и совершенствование материально-технической базы, обеспечение функционирования в безаварийном режиме всех систем жизнеобеспечения школы. Данная деятельность включала в себя следующие направления: Проведение ремонтно-строительных работ. Подготовка и проведение отопительного сезона. Осуществление противопожарных мероприятий и мероприятий по безопасности. Обновление материальной базы.

1. Проведены ремонтно-строительные работы (1 890 164,42руб.)
 - a. строительные материалы, инструменты для косметического ремонта классов – 532 397,18 руб
 - b. текущий ремонт малых спортивных залов в здании по адресу ул. Костычева, 16 – 270 198,08 руб.
 - c. Текущий ремонт холла и корридоров в здании по адресу ул. Костычева, 16 – 637 569,16 руб.
 - d. Благоустройство территории школы – 450 000,0
2. Подготовка к отопительному сезону

В целях обеспечения бесперебойного снабжения школы горячей водой и отоплением был освоен комплекс мероприятий на сумму 153 410,0 руб.

- проведена промывка и гидравлические испытания системы отопления всех корпусов МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми

- проведен ремонт запорной арматуры системы отопления в здании по адресу ул. Костычева, 33;

3. Противопожарные мероприятия и мероприятия по обеспечению безопасности школы (1 518 091,5 руб.)

В течение года на обслуживание пожарной сигнализации выплачивалось 80 543,33руб. в месяц (потрачено на эти цели 966 519,96 руб). В течение года выплачивалась абонентская плата за обслуживание объектовой станции РСПИ «Стрелец Мониторинг» 3 600,0 руб. в месяц (потрачено на эти цели 43 200,0 руб)

Для обеспечения оперативного контроля и мониторинга обстановки на территории МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми были приобретены материалы для текущего ремонта и модернизации инженерных систем (АПС, СКУД, видеонаблюдение, охранная сигнализация)– 508 371,54руб.

4. Обновление материальной базы (4 239 341,36 руб.). В течении года были приобретены:

- Мебель – 670 720,00 руб.
- Канцелярские и хозяйственные товары – 582 408,55 руб.
- Учебная литература – 2 182 837,33 руб.
- Компьютерная и оргтехника – 599 652,48 руб.
- Спортивное оборудование и спортивный инвентарь – 203 723,0 руб.

1.7 ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

В МАОУ «СОШ «Мастерград» разработана внутришкольная система оценки качества. Она представлена независимыми мониторингами по предметам, контрольными и зачетными работами, марафоном знаний, промежуточной аттестацией.

Ежегодно ведется аналитическая работа по качеству. Сравнительный анализ уровня успешности предметных знаний помогает выделить образовательную область с наиболее низкими показателями качества обучения.

ВСОКО является структурой внутренней системы оценки качества образования представляет собой комплексный набор элементов, необходимых для всесторонней оценки образовательных процессов.

При анализе показателей оценки и мониторинга, мы выделяем **четыре основные группы направлений**, обязательных для включения во внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО):

1) Успешность учащихся:

- Оценка успеваемости учеников по результатам промежуточной аттестации.
- Средний балл выпускников 9-х и 11-х классов по русскому языку и математике (ГИА).
- Анализ количества выпускников, не получивших аттестаты и достигших высоких результатов.

- Оценка участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня, в том числе в программах с углубленным изучением предметов.

2) Характеристики педагогов:

- Анализ структуры педагогического состава по уровню образования, квалификационным категориям, стажу и возрасту.

- Оценка прохождения дополнительного профессионального обучения педагогами за определенный период.

3) Организация обучения:

- Проверка соответствия приема на обучение образовательным программам и соблюдение лицензионных требований.

- Оценка организации обучения и дополнительных образовательных программ, а также процесса выдачи аттестатов и предоставления платных услуг.

4) Инфраструктура:

- Анализ наличия необходимых ресурсов и условий для образовательной деятельности, включая компьютеры, литературу, интернет, площадь помещений и доступность электронных образовательных ресурсов.

- Оценка комфортности условий для учебы, включая зоны отдыха, навигацию, доступность воды и санитарные условия, особое внимание уделяется оборудованию, доступному для инвалидов.

Эти четыре группы направлений представляют ключевые области для систематической оценки качества образования в школе. Их анализ позволяет не только выявлять текущее состояние образовательного процесса, но и разрабатывать мероприятия для его улучшения в рамках ВСОКО.

1.8 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе – цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Основой воспитательной системы школы является выявление, поддержка и развитие детской активности через различные формы детской самоорганизации (детский проектный офис, центр детских инициатив, детские общественные объединения, медиацентр, театр и тд).

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через создание детских общественных движений, сообществ и клубов.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Продолжить работу по созданию школы как центра семейного досуга, центра дополнительного образования микрорайона Пролетарский г. Перми.
- Развитие школьных традиций.
- Создание центра детских инициатив.

•Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений несовершеннолетними;

Приоритетными направлениями в школе на протяжении года являлись:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ
- Духовно – нравственное и эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения
- Профилактика асоциальных явлений.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летние лагеря.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские, профорientированные занятия «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты (Билет в будущее)» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком еженедельно.

Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется в следующих формах:

1. Образовательная (внеурочный курс «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», предметные недели, конкурсы, Марафон знаний, квизы, квесты, недели Урбанистики, интеллектуальные игры, олимпиады, Лидер Мастерграда, Новогодний прием директора школы, проект «Гонка за лидером», проект «Ночь в школе» и др.)

2. Гражданско-патриотическая (экскурсии, работа с ветеранами и участниками ВОВ, тематические классные часы, уроки мужества, конкурс

«Музыкально-патриотические композиции», фестиваль Дни воинской славы, проект «ЖивоеДетское», Школьный смотр строя и песни, Олимпиады, КТД (коллективно-творческие дела)

3. Эстетическая (участие в конкурсах, фестивалях, выставках разных уровней, концертах на школьных праздниках недели книги, кино, музея, классные часы, Международный день Учителя, Международный день театра, экскурсии, Международный день мам, новогодний бал)

4. Спортивно-оздоровительная (День здоровья, День ШСК, «Стартин», классные часы, акции, соревнования, турниры, смотры)

5. Работа с родителями (деятельность управляющего Совета школы; общешкольные родительские собрания, Дни открытых дверей, семейные спортивные праздники; родительский клуб, психологическое консультирование, мероприятие для м/р Пролетарский «Новогодний переполох», спектакли, «Масленица», мероприятия, посвященные 9 мая).

Для реализации цели воспитательной системы школы, для развития детской активности и развития инициативы был открыт проектный офис для учащихся. Создан проект реализации данной программы (план, реклама, обучение тьюторов, запуск проектного офиса). В проектном офисе любой ученик может разработать и реализовать проект. В течение года успешно реализовались детские проекты, такие как ток-шоу «Про/за», Квартирник, медиа портал «Соль», группа в ВК «Спутник Мастерграда», интеллектуальные игры, акция «Урок в подарок».

В школе активно продолжают работу следующие детские сообщества: медиацентр «Соль», театральная студия «Муза», школьное радио «Ветер перемен», актив старшеклассников школы, школьная служба примирения, отряд «Юный инспектор движения», интеллектуальный клуб, Клуб «Юный пожарный», волонтерский экологический отряд, патриотическое объединение «Знаменная группа», Портал в будущее, ШСК, вокально- эстрадная студия «Чародеи». Детские сообщества под руководством педагогов активно участвуют в районных и городских мероприятиях, мероприятиях Российского уровня.

Приоритетные направления в воспитательной работе.

Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотическое воспитание». Деятельность направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 9 единых классных часов, 10 акций гражданско-патриотической направленности, общешкольное коллективно-творческое дело «Гонка за лидером» по артековской методике. Классы- победители с каждой параллели приняли участие в школьном проекте «Ночь в школе «Мастерград».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; фестиваль Дни воинской славы, участие в городском проекте «ЖивоеДетское», Час Мужества «Мы помним ваш подвиг, ленинградцы», Уроки Мужества: встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; акции «Свеча Памяти», «Письмо солдату», «Фронтовая открытка», участие в фестивалях патриотических песен: VII городской фестиваль патриотической песни "РОДИНА. МУЖЕСТВО. ЧЕСТЬ", городском конкурсе - фестивале «Родина моя – Россия»; участие в грантовых проектах «Пермский край - наш дружный край», в молодежном фестивале документальных спектаклей «Молотов_1945.doc»; в международных, региональных, краевых конференциях по патриотическому воспитанию, в городских военно-спортивных соревнованиях; школьные смотры строя и песни; кружковую и досуговую деятельность.

Традиционным стало проведение Недели Урбанистики (2 раза в год) в школе, когда все учащиеся изучают г.Пермь с разных ракурсов, разные сферы. В рамках Недели Урбанистики проходят тематические конкурсы, викторины, фестивали, связанные со структурой города: культура, управление и политика, безопасность, социально – волонтерское движение. Для всех желающих всю неделю проходят различные мастер-классы, активности с социальными партнерами. Все педагоги школы активно подключаются к этому процессу, уроки проходят в ином формате, учащиеся рассматривают «предмет» с позиции горожанина.

Ежегодной становится традиция участия в акциях таких как, Цветы жизни и Дедморозим.

В течение 2023-2024 учебного года учащиеся Мастерграда активно принимали участие в приоритетном проекте города «Золотой резерв». Подписаны соглашения о взаимодействии с социальными партнерами города Перми.

Спортивно-оздоровительное направление.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, утренняя зарядка, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Каждый год ученицы 7х классов участвуют в Всероссийской профилактической акции «Гигиена здоровья».

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В школе согласно плану спортивных мероприятий, проводились соревнования по таким видам спорта как: мини-футбол, волейбол, баскетбол, День Здоровья, День ШСК, пионербол, «Перестрелка», конкурсы: «Джунгли зовут», «Веселые старты». Учащиеся 6-11 классов приняли активное участие в сдаче нормативов ГТО (60 %).

Были проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы в 5-9-х классах «Мы за здоровый образ жизни!»
2. Выпущены стенгазеты «Мы - за ЗОЖ!»
3. Участие во всероссийской профилактической акции «Сообщи, где торгуют смертью»
4. Общешкольная акция «Конфета вместо сигареты»
5. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения, вейпов.
6. Русский силомер (в рамках фестиваля «Дни воинской славы»).
7. День здоровья
8. День ШСК
9. Спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу.
10. Турнир по настольному теннису среди ребят, состоящих на внутришкольном учете.

Художественно-эстетическое направление.

В рамках художественно-эстетического направления были проведены следующие мероприятия:

- традиционные мероприятия: День Знаний, День Учителя, Новогодний переполох, новогодний бал старшеклассников, День Победы.
- участие в международном конкурсе - фестивале в рамках проекта «Планета талантов»;
- Фильм, приуроченный ко Дню Учителя, 8 марта
- путешествия и новогодний бал, новогодний спектакль для обучающихся с 1-5 класс «Варвара краса- длинная коса», «Летучий корабль».

Были проведены Последние звонки, уроки мужества с театральным представлением, праздник «Лидер Мастерграда».

Каждый триместр ученики школы «Мастерград» совместно с начальной школой выезжали в геронтологический центр с концертами.

Школой были организованы IV Городской конкурс «Пермская урбанистика», где ученики школы «Мастерград» заняли призовые места.

Ученики школы ежегодно участвуют в городских, районных литературных конкурсах чтецов «Духовной жаждою томим», «Живая классика», «Мир звучащего слова», в городской творческом конкурсе «Диалоги о главном».

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Муза"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Муза". Руководитель театральной студии – советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования Шатохина Е.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

Экологическое воспитание.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических акциях, уроках и во внеурочное время.

На уроках природоведения, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

В школе создан волонтерский экологический отряд. В течение года, еженедельно, отрядом ведется работа в школьной Грин-зоне. Организация онлайн площадки Всероссийского экологического диктанта - 2023. Сотрудничество с собачьим приютом в проекте "Доброе сердце", работа отряда в Ботаническом саду ПНИПУ. Участие в проекте «Лесной патруль» при поддержке фонда защиты дикой природы. Организация городской стратегической игры "Следы человека" совместно с Обществом охраны природы. Организована Акция "Бумбатл" (сбор макулатуры).

Интеллектуальное направление.

Под руководством Шиверской И.Н. были проведены три игры для всех параллелей 5 -10 классов. Интеллектуальные игры были созданы в рамках детского проектного офиса.

Организация внеурочной работы с учащимися.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В 2023-2024 г. охват дополнительным образованием учащихся составил 80% и 100% учащихся МАОУ «Начальная школа «Мультипарк». В школе осуществляли работу следующие направления: спортивное, художественно-эстетическое, художественно-прикладное, интеллектуальное.

- секции по баскетболу, настольному теннису, футболу, самбо и дзюдо, лыжные гонки.

- танцевальный коллектив «Фристайл».

- ВИА «Алфавит».

- МАУ ДО ЦДТ «ЮНОСТЬ» (индивидуальное обучение на музыкальных инструментах (фортепиано, баян, аккордеон, классическая гитара).

- МАУ ДО ЦДТ «ИСТОК» (краткосрочные курсы на параллели 4-х классов по 7 направлениям («Конструирование ракушек», «Воздушный змей», «Речные сталкеры», «Восточные танцы», «Запевалы», «Каменная мастерская», «Чудо книга»).

- ЮИД

- Клуб «Династия»

- Дружина юных пожарных (ДЮП)

- Волонтерский экологический отряд

- Театральная студия «Муза»

- Вокально- эстрадная студия «Чародеи»

- МАУ ДО ДЮЦ «РИФЕЙ»

- МАУ ДО ДЮЦ им. В. Соломина (робототехника, театр, вокал, краеведение, программирование)

- патриотическое объединение «Знаменная группа».

Также в школе работают в системе внеурочной деятельности для 5-8 классов «Уникальные услуги».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, возрос охват обучающихся дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Профилактическая работа.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, МБУ «ЦППМСП» г.Перми).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

Единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».

Беседы с инспектором ОДН.

Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС).

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: участие во Всероссийской профилактической акции «Сообща, где торгуют смертью», в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение - 2024», оперативно-профилактические мероприятия «Твой выбор», семинар по пропаганде здорового образа жизни «Крашкурс Антинаркотик», конкурс рисунков, посвящённых ЗОЖ, проведены классные часы: «Путешествие в страну «Здоровье», «Мифы о пиве и алкоголе», час познания «Определение Алкоголя, его физические свойства» и влияние на организм», «Быть здоровым-здорово» «Дети и наркомания», «Вред энергетических напитков?», беседы: «Энергетические напитки так ли безопасны?», «Давайте жизнь свою любить», «Вейпинг. Что это такое и чем опасно это увлечение?», «Вред или польза электронных сигарет», психологические тренинги с обучающимися.

В целях профилактики незаконного оборота наркотиков в ОУ проведены следующие мероприятия: тематические классные часы с 6-11 кл, СПТ 6-11кл, встречи с инспектором ОДН, 19.01.2024 встреча 7-8 кл с прокурором кассационного отдела уголовно-судебного Управления прокуратуры ПК советником юстиции Беляевой Л.Р., 14.02.2024 встреча 10-11 кл с помощником прокурора, юристов 3 класса Наумовой О.П.

Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания «Как сформировать у ребенка стремление к здоровому образу жизни.», «Профилактика табакокурения и других асоциальных явлений», «Профилактика вредных привычек у подростков». «Как научить ребенка принимать решения и отвечать за сделанный выбор», лекторий «Профилактика зависимостей». Родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

С целью профилактики профилактике экстремизма и воспитания толерантного отношения педагогами школы были проведены мероприятия, способствующие развитию правовой культуры обучающихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения обучающихся в экстремальных условиях. Проведены совещания с учителями и родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений подростков, экстремизма, формирования толерантного сознания детей и молодёжи, заседание

МО классных руководителей «Методика воспитательно-профилактической работы в классе», «Правовая ответственность н/с за нарушения».

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является Антропова Евгения Андреевна, педагог-психолог. В 2023 г. службой рассмотрено 10 ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились два раза в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 14 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ГИБДД к родителям и обучающимся. В 2023 году зафиксировано одно ДТП с участием учащейся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа школьного актива, медицентра и волонтерского объединения «ЭкоГрад».

Основные направления деятельности актива: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные активом и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции ко Дню Учителя, к Международному женскому дню, «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «Ночь в школе», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя ШСК, «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых».

В 2022- 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализовывалась лишь в 1 классе начальной школы. В 2023-2024 учебном году 5 классов (1А, 1Д, 2Б, 2Г, 4Д). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам» и др.

С 01.09.2022 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Шатохина Е.В. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницилируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 10, участие в них приняли 2694 обучающихся школы.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания активов классов, Совета старост, волонтерского объединения «ЭкоГрад», Управляющего совета школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2022 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 9 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Глухова Л.А. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

функционирование профильного психолого-педагогического класса (совместно с ПГППУ);

профориентация через урочную деятельность;

профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;

профориентация через воспитательную работу: организован и проведены экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы. В рамках проекта «Билет в будущее» проведены профпробы для 8-9 классов.

профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;

профорентация через взаимодействие с родителями: проведены общешкольные родительские собрания с участием Факторовича В.М., педагогами-психологами.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 17 объединений дополнительного образования, которые посещают 1878 обучающихся школы (62%):

художественная направленность: ВИА «Алфавит», «Вокально-эстрадная студия «Чародеи», Образцовый детский коллектив «Эстрадная студия «Школьный секрет», театральная студия «Муза», танцевальный коллектив «Фристайл», «Танцевально-спортивный клуб «Индиго», хор «Капельки».

техническая направленность: робототехника, «Основы инженерной графики»;

физкультурно-спортивная направленность: «Шахматы», «Настольный теннис», «Волейбол», «Адаптивная физкультура»;

социально-гуманитарная направленность: «Отряд ЮИД «Агенты дорожной безопасности», «Интеллект-клуб «Триумф», «Я – в Движении», «Школьный актив», «Волонтерское движение «ЭкоГрад», ДЮП.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.

2. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми
2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2564
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1307
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1155
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1099
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	61,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	54
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/5,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	31/0,02
1.19.3	Международного уровня	124/0,05
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102 чел/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	29 чел/1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	124
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	106/85%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66/54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	71/57%
1.29.1	Высшая	39/31%
1.29.2	Первая	32/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	37/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	29/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	40/32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	117/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	114/92%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 шт/1 ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2564 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2 кв. м